

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 года



Утверждено: и.о. заведующего
МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок»
Луценко А.С.
Приказ № 39
от «31» августа 2021 года

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на ребёнка – инвалида с ОВЗ
(врожденный ихтиоз буллезной формы)
старшей группы «Три медведя» (5-6 лет)
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Светлячок»
на 2021-2022 учебный год

Воспитатель:
Кушнарёва Наталья Анатольевна

ст. Курская
2021 г.

Содержание.

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ.	3-4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей старшего возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	8
2.1.1.	Направление «Познавательное развитие».	9
2.1.2.	Направление «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.3.	Направление «Физическое развитие».	15
2.1.4.	Направление «Речевое развитие»	17
2.1.5.	Направление «Художественно-эстетическое развитие».	18
2.2.	«Виды детской деятельности»	20
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	20
2.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.5.	«Развитие мелкой моторики»	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	25
3.2.	Кадровое обеспечение	26
3.3.	Взаимодействие специалистов ДОУ	27
3.4.	Психолого-педагогические условия:	28
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей-инвалидов	30
3.5.1.	Основные формы взаимодействия с семьей:	32
	Приложение 1.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель программы:

Адаптированная образовательная программа (ИОП) для детей дошкольного возраста с ЗПР (задержкой психомоторного и речевого развития) МКДОУ детский сад № 1 «Светлячок» разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок».
- 2) « ПАООП для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др., под редакцией Л.В.Лопатиной, 2010г.)

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание условий для развития ребенка ЗПР, его адаптации, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы.

Задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление здоровья ребенка;
- создавать условия для профилактики негативных тенденций развития ребенка, оказывать ему квалифицированную помощь в освоении образовательной программы;
- предупреждать вторичные отклонения в развитии и трудности в обучении на начальном этапе;

стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
обеспечивать условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и ребенка с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию «Программы»

АОП базируется на нескольких наиболее значимых подходах, существующих в современной образовательной теории и практике.

Системно-деятельностный подход, как ведущий в стандартизации системы общего образования Российской Федерации (А.Г. Асмолов). С позиции системно-деятельностного подхода акцент необходимо сделать не на содержательный аспект программы, а на результаты деятельности ребенка в процессе освоения образовательного содержания. Таким образом, результаты деятельности ребенка могут выступать как отражение его позитивной социализации и индивидуализации, развития личности.

Компетентностный подход, как один из возможных результатов оценки образования «знания в действии» (А.Г. Асмолов) «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности». Это позволяет установить связь: задача развития ребенка - достижение ребенка (результат) – задача развития ребенка.

Субъектно-деятельностный подход (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова и др.), признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности.

Теоретическая основа АОП - гуманитарная феноменология детства, определяющая характерные черты и проявления дошкольного детства.

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития модели детского сада.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе (проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной – в русле основных видов детской деятельности).

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка-инвалида, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет (старшая группа группа).

В возрасте 5-6 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дошкольник ограничивается игрой с

одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В старшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением

только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОВЗ

Физическое развитие

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.
- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды)

«Социально- коммуникативное развитие

- Играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;

коммуникативное

- Отражает в играх взаимоотношения между людьми; развитие»
- Использует в игре предмет-заместитель;
- Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;
- Участвует в драматизации знакомых сказок.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Познавательное развитие»

ФЭМП

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Ознакомление с окружающим миром.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника

«Речевое развитие»

Коммуникация

-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
-последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Развитие связной речи.

-выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-Пользуется в повседневном общении фразовой речью;

-Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных, с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов;

-Понимает и использует в речи предлоги в, на, под, за перед;

-Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

-Строит фразы по картинке состоящие ;

-Понимает прочитанный текст, устанавливает явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

- Может участвовать в беседе.

- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Определяет место звука в слове.

- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Чтение художественной литературы

-Воспринимает произведения разного жанра и разной тематики;

-Пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;

-Читает наизусть небольшие стихотворения (два-три);

-Участвует в драматизации литературных произведений;

-Слушает и участвует в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;

- Передает содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;

-Иллюстрирует фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;

-подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображён? », « Что делает? »);

- Бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

- Проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию;

- Располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);
- фиксирует пространственные представления в речевых высказываниях;
- Создает декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- Анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- Закрашивает изображение предмета с определенным контуром;
- Создает рисунки со знакомыми сюжетами;
- Дает оценку своим работам и работам сверстников.

Лепка

- Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок;
- Пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- Соотносит изображения и постройки с реальными предметами;
- Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания; Лепит по предварительному замыслу;
- Участвует в выполнении коллективных лепных поделок;
- Рассказывает о последовательности выполнения работы;
- Дает оценку своим работам и работам сверстников.

Аппликация

- Выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевые инструкции; участвует в выполнении коллективных аппликаций;
- рассказывает о последовательности выполнения работы;

Конструирование

- Различают конструкторы разного вида и назначения;
- Создает по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- Создает постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- Называет знакомые предметные и сюжетные постройки, использует их в игре;
- Строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- Составляет простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);

Использует созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

Музыка

- Воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
- Различает голоса сверстников и узнавать их;
- Поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
- Участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- Выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляет вперед то левую, то правую ногу, делает шаг вперед, шаг назад на

носочках, кружиться на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);

- Участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
- Следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

Целевые ориентиры освоения программы

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с

направлениями развития ребенка сОВЗ, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детского сада № 10 села Успенского и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детского сада № 10 села Успенского, которые разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),

Содержание образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальное развитие ребенка со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой ориентировки, овладением ребенком нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развитии доброжелательного отношения к взрослым и детям и налаживания партнерских отношений, овладении различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формировании положительных самооощущений и самооценки. Работа по социально-личностному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность и происходит: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим на занятиях и вне их, акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; на занятиях по развитию речи путем обогащения словаря и обучения ребенка различным видам коммуникативных высказываний, обучения речевому общению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-образительной игре, которая занимает в обучении ребенка с комплексными нарушениями длительный период. Формирование игровой деятельности при обучении ребенка требует проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и затем переносится в свободную деятельность ребенка.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие ребенка со сложными нарушениями развития является одной из важных составляющих системы коррекционно-педагогической работы. Оно предполагает целенаправленное сенсорное воспитание детей, формирование мышления (наглядно-действенного, образного, элементов логического), внимания, образной и словесной памяти, воображения; формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения); развитие основных функций речи.

Познавательное развитие включает в себя следующие направления: сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.

Познавательное развитие осуществляется в процессе использования игр на всех занятиях, в процессе ознакомления с окружающим миром; на занятиях по формированию элементарных количественных представлений сенсорному развитию; в различных видах труда; в ходе обучения конструктивной деятельности; на занятиях по развитию речи.

Работа по сенсорному развитию проводится по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Работа по формированию мышления тесно связано с темами других подразделов, в большей степени с обучением игре. Содержание работы по данному направлению реализуется также на других занятиях, в различных видах деятельности.

Основной задачей по формированию элементарных количественных представлений является обучение ребенка умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. На протяжении дошкольного возраста ребенок должен понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для ребенка свое, особое значение. Необходимо научить ребенка применять имеющиеся знания и умения в игровой деятельности и в быту.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными задачами работы по речевому развитию и формированию коммуникативных способностей являются: развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности; формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной. Важнейшим условием организации работы по развитию речи является создание слухо-речевой среды, постоянное использование речи, дополняемое привлечением естественных жестов и других выразительных средств, в общении. Работа по речевому развитию осуществляется в игровой и бытовой деятельности ребенка, при проведении режимных моментов, на прогулках, в свободной деятельности, на коррекционно-развивающих занятиях.

Особое значение в системе педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями в развитии отводится логопедической работе, т.к. в структуре комплексных нарушений значительное место занимают речевые расстройства. Своеобразие логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии, заключается в том, что коррекция нарушений речи осуществлялась с обязательным учетом характера совокупности нарушений: уровня развития речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, двигательных возможностей. Это выражается в отборе и комбинировании форм, методов, приемов обучения, в использовании разнообразных видов деятельности, в разработке содержания логопедического занятия, в подборе дидактического материала.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, ребенок учится получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает большое количество разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с изображениями главных героев (драматизации, обыгрывание на фланелеграфе, в настольном театре, использование театра теней и кукольного театра). Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. Работа со сказкой может проводиться как в специально запланированное время, так и импровизированно, с учетом психофизического состояния ребенка, погодных условий и т.п.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование связано с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях по конструктивной деятельности проводится специальная работа по речевому развитию, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Физическая культура является одним из основных разделов, обязательных для всех детей. В силу наличия двигательных нарушений дети с церебральным параличом испытывают затруднения в игровой, бытовой и трудовой деятельности. В связи с этим возрастает роль организации всей системы физического воспитания в дошкольном учреждении для детей сОВЗ. Необходимо создавать благоприятные условия для укрепления здоровья, развития движений и физических качеств, овладения каждым ребенком основными жизненно важными двигательными умениями и навыками коррекцией и компенсацией двигательного дефекта. В процессе правильно организованного физического воспитания формируется личность дошкольников, их воля, настойчивость, уверенность в собственных действиях, общая психическая активность, взаимопомощь, формируется интерес к упражнениям, связанным с восстановлением движения. Поэтому физическая культура в дошкольном учреждении имеет оздоровительную и воспитательную направленность, решает конкретные общеобразовательные и коррекционные задачи. Коррекционная работа осуществляется не только в виде отдельных мероприятий, она пронизывает весь процесс физического воспитания. Занятия по физической культуре содействуют коррекции и компенсации дефекта в процессе формирования возрастных локомоторно-статических функций. Специфическим отличием является то, что каждое занятие по физической культуре обязательно решает коррекционные задачи.

Региональные особенности

Организация развивающей среды и процесса обучения и воспитания осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Камчатского края.

Климатические особенности

При проектировании содержания программы учитываются специфические климатические особенности Камчатского края: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны и т.д. Эти факторы учитываются при планировании коррекционно-развивающей работы и отборе содержания образования.

При реализации этого модуля особое значение имеет индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня психического развития, на котором находится ребенок с комплексным нарушением. Основным критерием, определяющим содержание дошкольного образования

ребенка, является уровень психического развития ребенка с комплексными нарушениями, его особенности и возможности.

Таким образом, содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития определяется структурой нарушений, его индивидуальными особенностями и возможностями, а также результатами диагностического обследования.

Содержание программы включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждой образовательной области. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный период (учебный год).

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Виды детской деятельности:

Образовательная область	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, лего-элементы и др. (определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную

	деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда).
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность. Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.
Физическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы обучения:

Методы по источнику знаний	Методы по характеру образовательной деятельности
Словесные Наглядные Практические	Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы

Формы организации непосредственно образовательная деятельность групповая – 20- 25 минут, индивидуальная, продолжительностью 15-20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

Особенности физкультурно-коррекционной работы.

Система мероприятий физкультурно-коррекционной работы включает в себя:

1. Утренний приём на открытом воздухе в теплое время года.
2. Утренняя гимнастика.
3. Физкультминутки
4. Физкультурные паузы между занятиями в форме – коррекционных подвижных игр средней и малой подвижности.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Прогулка, в том числе:
 - прогулка, построенная на подвижных играх и игровых упражнениях;
 - тропа здоровья (дозированная ходьба);
7. Корректирующая гимнастика после сна, в том числе:
 - физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
 - игры с водой.
8. Участие в физкультурном досуге (дозированное).
9. День здоровья.

Планируемые результаты освоения программы по физическому развитию

Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;

умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;

умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.

РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ

«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»

Работа проводится в игровой форме в совместной с педагогом деятельности.

Каждое занятие обязательно включает процедуры, способствующие саморегуляции ребенка: упражнения на мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, двигательные упражнения.

Игры на сенсорное развитие.

«Рыбак» - развивать глазомер, сгибательные и разгибательные движения кистей рук. В двух мисках с водой лежат по 3 кубика и 3 шарика вперемешку – выбрать кубики в одну миску, а шары в другую – сачком.

Подвижные игры.

1. «Попади в цель»- развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Постараться попасть мячом в цель.
2. «Прокати шарик в воротца»
3. «Накидывание на кольцеброс» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Постараться попасть мячом в цель.

Игры на развитие моторики

1. «Скатай ленту» - развитие общей моторики. На туалетную бумагу приклеить атласную ленту, разной длины и ширины – учить ребенка заматывать и разматывать ленту, развивая запястья.
- 2.«Поймай рыбку» -развивать ловкость, развитие моторики, запястья; развивать хватательные движения. В таз с водой накидать игрушек, которые вылавливать сначала руками, а затем сачком.
- 3.«Перелей водичку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Сначала переливать воду из стакана в стакан, а затем в бутылочку с помощью воронки.
- 4.«Прокати шарик» - развитие крупной моторики и запястья. Можно взять кусочек теста. Шарик может быть сначала большим, а затем поменьше.
- 5.«Слепи колобка» - из теста делать колобочки разного диаметра.
- 6.«Вылечи куклу» - в прозрачный стакан с водой кинуть комком гуашь – учить размешивать (сделать кукле лекарство).

Игры с песком.

- 1.«Сыщик» - закапывать и откапывать мелкие игрушки из песка, но только руками. Можно просеивать песочек через сито, чтобы найти игрушку, которая «спряталась».
- 2.«Художник» - на влажном песке палочкой или пальчиками рисовать узоры. Можно выложить дорожку из камушков.
- 3.«Юный конструктор» - прикреплять прищепки на коробку из-под обуви или конфет – это будет ёжик. А если прикрепить на круглый поднос – это будет солнышко.

Упражнения на развитие мелкой моторики

совершенствование ладонного захвата, захват щепотью,

координация «рука- глаз»;

развитие силы и точности движений пальцев рук, запястья.

Виды работ: отрывать куски тонкой бумаги, ваты, разминать пластилин в ладони, делать колбаски, конфетки, блинчики, тарелочки, колобок, ягодки, мячик и др.

Самомассаж кистей и рук

Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая темп.

Растирание ладоней движениями вверх-вниз.

Разминание кисти правой руки пальчиками левой и наоборот, затем поочередное растирание.

Растирание ладоней карандашом, катаем карандаш вперед-назад.

Развитие мелкой моторики

Свободное похлопывание кистями по столу поочередно и одновременно.
Свободное постукивание по столу пальцами обеих рук, правой и левой рукой поочередно.

Разведение пальцев врозь и сведение вместе (ладони на столе).

«Бегают человечки»- указательный и средний пальцы правой руки, потом левой, а затем двух рук вместе бегают по столу вперед и назад.

«Фонарики» - поочередно сжимать и разжимать пальцы рук на счет «раз-два»

«Моем ручки» - ритмично потирать ладошки, имитируя мытье рук; Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5.5-6 часов. Продолжительность прогулке не менее 4- 4.5 часов, прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон.

Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать трех.

Продолжительность занятий для детей для ребенка 6-го года жизни – не более 25 минут.

Педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные занятия с ребенком согласно графику и плану (Приложение 1), воспитатель (Приложение 2 а), учитывая возрастные особенности ребенка и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. К сожалению, в ДОУ нет специалистов, обученных работать с данной категорией воспитанников, прошедших обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка-инвалида специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог, учитель-логопед осуществляют развитие психических процессов, тренировку уверенного поведения, формирование правильного звукопроизношения, социальную адаптацию.

Воспитатели – развитие мелкой моторики, психических процессов, познавательной деятельности, ориентировку в пространстве.

Музыкальный руководитель и инструктор по физвоспитанию – работают над дыханием, развитием певческих навыков, общей моторики, чувства ритма, координации движений, ориентировки в пространстве.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей-инвалидов

В современных условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Цель – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, привлечение родителей к коррекционному и воспитательному процессу.

Задачи:

обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;

формирование эффективной родительской позиции,

оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;

формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,

формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Основные формы взаимодействия с семьей:

знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные консультации, оформление информационных стендов, приглашение родителей в группу, на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

совместная деятельность (привлечение родителей к участию в жизни ДОУ – прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасный детский сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

В реализации данного раздела принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, которые помогают расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (во всех возрастных группах).

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми с 2-7 лет.

3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи», «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт», «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Познание»

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (все возрастные группы).

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (все возрастные группы).

3. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (все возрастные группы).

4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.

5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.

Наглядно - дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Высоко в горах», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Арктика и антарктика», «Рептилии и амфибии», «Морские обитатели», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «Овощи», «Цветы», «Животные», «Птицы», «Откуда что берётся? Автомобиль» «Откуда что берётся? Хлеб», «Откуда что берётся? Мороженое». Серия расскажите детям: «Об отечественной войне», «О хлебе», «Об олимпийских играх», «Об олимпийских чемпионах», «О лесных животных», «О домашних животных», «О животных жарких стран», «О птицах», «О морских обитателях», «О садовых ягодах», «О грибах», «О космосе», «О транспорте», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах».

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие

1. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», для занятий с детьми 3-7 лет.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», для занятий с детьми 4-7 лет.

3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду (все возрастные группы).

Наглядно–дидактические пособия:

«Откуда что берётся», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям об отечественной войне 1812 года», «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы».

Программы, технологии и пособия по образовательной области
«Речевое развитие»

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (все возрастные группы)

Наглядно- дидактические пособия:

.Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Мой дом», «Профессии», «В деревне», «Курочка ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок».

Серия расскажите детям «Об Отечественной войне», «О хлебе», «Об олимпийских играх», «Об олимпийских чемпионах», «О лесных животных», «О домашних животных», «О животных жарких стран», «О птицах», «О морских обитателях», «О садовых ягодах», «О грибах», «О космосе», «О транспорте», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах». Плакаты: «Алфавит».

Программы, технологии и пособия по образовательной области
«Физическое развитие»

1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (все возрастные группы)- М.:Мозаика – синтез,2013

2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. - М.:Мозаика – синтез,2013

3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2 – 7 лет. . - М.:Мозаика – синтез,2014

Наглядно-дидактические пособия:

«Спортивный инвентарь» Серия «Расскажи детям о ...»: «Об олимпийских играх», «Об олимпийских чемпионах», «О зимних видах спорта», «О летних видах спорта».