

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 года



Утверждено: и.о. заведующего
МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок»
А.С. Луценко Луценко А.С.
Приказ № 39
от «31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы «Гномики» (2-3 года)
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Светлячок»
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатель:
Ермоленко Татьяна Викторовна

ст. Курская
2021 г.

Содержание

<i>1. Целевой раздел Рабочей программы:</i>		
1	Пояснительная записка	4
2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
4	Основания разработки рабочей программы	8
5	Возрастные особенности детей 2-3 лет	9
6	Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)	10
7	Оценка результатов освоения рабочей программы	10
8	Срок реализации рабочей программы	11
<i>2. Содержательный раздел Рабочей программы:</i>		
9	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	12
10	Комплексно-тематическое планирование	14
11	Содержание образовательной деятельности	
12	-ОО «Физическое развитие»	32
13	-ОО «Познавательное развитие»	41
14	-ОО «Речевое развитие»	43
15	-ОО «Социально-коммуникативное развитие»	46
16	-ОО «Художественно-эстетическое развитие»	48
17	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	50
<i>3. Организационный раздел Рабочей программы:</i>		
18	Режим пребывания детей в группе	51
19	Режим дня (холодный период года)	52
20	Распорядок дня в теплое время года	53
21	Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды	54
22	Планирование НОД на неделю	55
23	Методическое обеспечение рабочей программы	55
24	Список литературы	55
25	Краткая презентация к рабочей программе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для детей первой группы раннего возраста на основе примерной основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в соответствии ФГОС», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Э.М. Дорофеевой, издание пятое (инновационное),издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются

Цели Рабочей программы:

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- Реализует принцип возрастного соответствия предлагает содержания методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической

применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-Предусматривает учет региональной специфики и варьировании образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-Реализует принцип открытости дошкольного образования;

-Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

-Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

-Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

-Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России.

-Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся

-Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

-Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

-Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и традиционные гендерные представления;

-Нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру .

-ПДР Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

-Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

-Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

-Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

-Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления своих достижений социальному окружению;

-Помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

-Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

-Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

-Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями.

-Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

-Обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4.ФГОС ДО):

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 73 -ФЗ.

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах, развивающая предметно-пространственная среда.) Виды и формы образовательной деятельности с детьми

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни
- окружающей природе
- миру искусства и литератур
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка - сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей) .</p> <p>Формировать у детей эмоционально-образное восприятие через художественное слово.</p> <p>.Развивать наблюдательность, творческое воображение, произвольную память и внимание;</p>	<p><u>Экскурсия</u> «Группа в гостях у группы»;</p> <p><u>Беседы:</u> «Здравствуй, лето красное!» ;</p> <p>«Моя группа, мой участок»;</p> <p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток на тему</p>
	2 неделя	Дары осени «Во саду ли, в огороде»	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов.</p> <p>Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник</p>	

			<p>витаминов, вкусный продукт питания. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	
	3 неделя	«Хлеб всему голова»	<p>Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра по теме недели. «Что сделано из муки?» -</p>	

			Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание	
	4 неделя	Как хорошо у нас в саду	<p>Расширение представлений о празднике, детском саду, его сотрудниках</p> <p>Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников».</p> <p>Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Сплочение детско-взрослого коллектива.</p> <p>Создание в детском саду благоприятной, праздничной</p>	<p>Беседа о празднике.</p> <p>Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду</p> <p>Компьютерная презентация «Детский сад «Малыш». Цель: Знакомить с детским садом и его сотрудниками</p>

			атмосферы.	
октябрь	1 неделя	Семья. День пожилого человека	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;	ситуативные разговоры - ситуативные разговоры о семье – ролевые игры(семья)
	2 неделя	Профессии людей	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых (познакомить детей с разными профессиями), воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослого	Ролевые игры по профессиям(продавец, врач, водитель)
	3 неделя	Посуда	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их	ситуативные разговоры - ситуативные разговоры о предметах и моющих средствах для умывания; – обыгрывание действий при сервировке стола на кукольной

			назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.	посуде;
Осень	4 неделя	Осень, перелетные птицы	Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе. Задачи: уточнить и закрепить представления детей о весне, её признаках	Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». Рисование с помощью трафаретов «Птицы». Ц: развитие моторики рук. Дежурство в природном уголке.
Ноябрь Осень	1 неделя	Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.	Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за

			<p>Дать элементарные сведения об истории России, углублять и уточнять представления об Родине-России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>	<p>ее достижения. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям</p>
	2 неделя	Моя малая родина	<p>Привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья», «Природа нашего края», «Достопримечательности нашего города».</p>
	3 неделя	Неделя безопасности	<p>Привить детям правила безопасности на дорогах, изучить знаки движения</p>	<p>Инсценировка игры на дороге, где нужно играть и как себя вести</p>
	4	Мама –	<p>Формировать</p>	<p>Игровая ситуация «Как мама</p>

	неделя	самый дорогой человек	представление о самом близком человеке, его внимании, любви и заботе. Развивать монологическую речь. Воспитывать чувство эмпатии, стремления помочь другому.	белка на бельчонка обиделась», З:Развивать внимательное отношение к состоянию близких людей (из-за капризов б. м-б опоздала на работу). Закрепить счёт до трёх, Задача: сформировать соответствие цифры и числа С/р игра «Стирка кукольного белья», Задача: С/ф умения объединяться по 2-3 для самостоятельных игр, использование предметов-заместителей, акцентировать внимание детей на обязанности мамы по дому.
Декабрь	1 неделя	Зима	Знакомить с детей понятием «дикие животные», отличием их образа жизни от домашних животных. Формировать целостную картину мира, расширять представления детей о диких животных; развивать грамматический строй речи.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Зима	2еде ля	Дикие животные. Зимовье зверей.	Уточнить представления детей о птицах. Дать им	

			<p>определенны е знания о том, какое у птиц оперение, как ходят – прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.</p>	
	Знед еля	Зимующие птицы.	<p>Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно - прикладного и изобразитель ного искусства.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек, знакомство с народным творчеством, раскрашивание силуэтов матрешек.</p>

	4 неде ля	Народные промыслы (по программе)	Сформироват ь у детей представлени е о елке живой и искусственно й. Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой. Умение, по внешнему виду определять ель..	Рассматривание иллюстрации праздничной елки. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.
зима	5 неде ля	Скоро праздник - Новый год		
Январь	2 неде ля	А знаете, как это было? К освобождени ю Курского района от немецко- фашистских захватчиков	Активизиров ать впечатления от праздника, побуждать вспомнить новогодние стихи, песни; передавать свои эмоции в рисунках, поделках; закреплять представлени е об изменениях в растительном мире с наступлением зимы.	Беседы о истории возникновения, изучение и заучивание стихов. Рассмотрение наглядных материалов

	3 неде ля	Старый новый год, Рождество.	<p>Расширять представлени я детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначен ии. Дать первичные представлени я о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивн ые способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовател ьно выражать свои мысли, поддерживат ь беседу.</p>	Рассматривать картинку с куклой и называть одежду на ней, игры с одеванием игрушек.
	4 неде ля	Одежда, обувь	<p>Сформироват ь практические навыки осознанного безопасного поведения воспитаннико в при переходе через дорогу,</p>	<p>Подвижная игра «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль». Ролевая игра «Водитель и пешеход». Словесная игра «Изобрази сигнал машины». Рассматривание сюжетных картинок по теме. «Знакомство с дорогой и её частями».</p>

			<p>при поездке в общественном транспорте.</p> <p>- формировать у воспитанников знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- представления об опасностях на дороге; воспитывать внимательного пешехода</p>	
Февраль Зима	1 неделя	<p>Ставрополье край Зимние виды спорта. родной, ставропольские писатели, художники, поэты.</p>	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к</p>	<p>Внести в предметную среду иллюстрации из альбома «Времена года» «Зима». Рассмотреть иллюстрации - находить отличительные признаки этого времени года. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.</p>

			родной природе	
	2 неделя	Транспорт.	<p>дать понятие о транспорте, для чего он нужен. Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Расширять знания детей о профессии «водитель»: Пилот, машинист, тракторист.</p>	«Рассматривание игрушечных машин» Д/и «Поставь машину в гараж»
	3 неделя	День защитников Отечества	<p>Формирование первичных представлений об Отечестве – солдатах в Армии, видах техники, об отечественных традициях и праздниках. Развивать чувство любви к своей семье, уважение к близкому</p>	<p>Д/и «Кому что нужно» Ц.: закрепить знания детей о людях военных профессий. Д/и «Один, много» Ц.: учить образовывать множественное число имени существительного.</p>

			человеку – папе (дедушке).	
	4 неделя	Масленица	Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждение м природы через знакомство с обрядовым праздником « Масленица ».	
Март	1 неделя	Весна (деревья, кустарники, растения). 8 Марта.	Формировать представления детей о времени года «Весна». Уточнить представления о весенних явлениях в природе; познакомить с трудом взрослых в весенний период; развивать наблюдательность; воспитывать бережное	Рассматривание иллюстраций о весне. Д/И: «Собери цветок» Цель : закрепление основных цветов.

			отношение к природе. Учить детей замечать изменения, которые произошли с наступлением весны, называть приметы весны.	
	2 неделя	Весна пришла	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желая помогать им, заботиться о них.</p> <p>3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Слушание аудиозаписи «Мама», муз. Чайковского</p>

			готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	
	3 неделя	Неделя безопасности в быту.	Создать условия для формирования у детей знаний о книгах, умения с ними обращаться. Формировать бережное отношения к книгам	Рассматривание книги находящиеся в детском саду, беседа о бережном отношении
	4 неделя	Неделя детской книги	уточнить знания детей птицах, Воспитывать любовь в наблюдении за пстицами.	Рассматривание альбома «Птицы» Ц.: Формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес. Трафареты «Птицы» Ц.: предложить детям трафареты птиц - вороны, голубя, воробья; вызвать желание обвести птиц и раскрасить полученное изображение; развивать мелкую моторику.
Апрель Весна	1 неделя	День космонавтики.	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагарин	Беседа «Какое бывает небо?» Просмотр презентации «Удивительный мир космоса» Закрепление частей суток: утро, день, вечер, ночь . Рассматривание материала по теме «Космос».

			ЫМ	
	2 неде ля	Пасхальная неделя	Формировать бережное отношение к пасхальным традициям, напомнить и закрепить знания и умения	Беседа о происхождении этого дня, закрепление понятого материала, рассмотрение наглядного материала
	3 неде ля	День земли «Человек часть природы». Насекомые и цветы созданы друг для друга	Знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми.. Закреплять и систематизировать знания детей о животных и растениях, насекомых, о явлениях живой и неживой природы	Рассматривание альбома «Насекомые» Ц.: способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых. Дид. игра «Разложи бабочек по величине». Рассматривание иллюстраций в альбоме, (в папке) «Времена года». - Загадывание загадок о растениях, о животных, о птицах, о цветах, о явлениях природы (с которыми дети хорошо знакомы).
	4 неде ля	Кавказ -наш общий дрм	Воспитывать толерантное отношение к людям, изучение родного края	Беседа о кавказе, изучение новых мест, наций
Май	1 неде ля	День Победы	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной	Игровая ситуация «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).

			<p>профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника . Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.</p>	<p>Рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы</p>
	2 неделя	Международный день семьи, Я-человек	<p>Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), живу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение,</p>	<p>Совместное рассматривание фотографий. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.). Сюжетно-ролевая игра«Семья»Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи</p>

			картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	
	3 неделя	Обитатели рек и водоемов	Знакомство с обитателями рек, макет рыба,.	Рассмотрение наглядных пособий, беседа о рыбах и других водных обитателей.
	4 неделя	Здравствуй лето. Безопасность в природе (вода, грибы, ягоды.)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные	Рассматривание картинок с цветами. Д/и «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей.

			<p>изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	
--	--	--	--	--

Образовательная область

Физическое развитие

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе

которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Цели, задачи	Метод.источник
С Е Н Т Я Б Р Ъ			
1 неделя			
1.		Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость глазомер	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.77
2		Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость глазомер	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.77
3.		Игровые задания на закрепление основных движений на равновесие.	
2 неделя			
4.		Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал . Развивать умение ползать.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.78
5.		Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал . Развивать умение ползать.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.78
6.		Игровые задания на закрепление движений по определенному сигналу.	
3 неделя			
7.		Приучать бегать враспынную, соблюдать указанное направление.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.79
8.		Приучать бегать враспынную, соблюдать указанное направление	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.79
9.		Игровые задания на закрепление движений по определенному сигналу	
4 неделя			
10.		Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, бросать предмет вдаль правой и левой рукой.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.80
11.		Учить детей прыгать в длину с места, закреплять умение метать на дальность из-за	С.Я.Лайзанае. «Физкультура

		головы, развивать чувство равновесия	для малышей», с.80
12.		Игровые задания на закрепление движений – подлезание, броски.	
О К Т Я Б Р Ь			
1 неделя			
1.		Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.81
2.		Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, сохранять равновесие.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.83
3.		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, действия по сигналу.	
2 неделя			
4.		Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.83
5.		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия; бросать мяч из- за головы двумя руками.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.83
6.		Игровые задания на закрепление движений – бросание мяча.	
3 неделя			
7.		Учить прыгать в длину с места.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.85
8.		Учить детей ходить парами в определенном направлении, не наталкиваясь, упражнять в катании мяча.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.87
9		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, ходьба парами по сигналу.	
4 неделя			
10.		Учить ходить по наклонной доске, подлезать под рейку	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей»,

			с.88
11.		Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.89
12.		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, ходьба парами по сигналу.	
Н О Я Б Р Ь			
1 неделя			
1.		Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, бросать вдаль мяч правой рукой.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.89
2		Учить ходить по кругу, взявшись за руки. Упр-ть в подлезании на четвереньках.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.90
3.		Игровые задания на закрепление движений – ходить по кругу, прыжки на двух ногах	
2 неделя			
4.		Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.91
5.		Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.92
6		Игровые задания на закрепление движений – ходить по кругу, бегать в указанном направлении.	
3 неделя			
7		Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.93
8		Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке катать мячи друг другу.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.94
9		Игровые задания на закрепление движений – бросание в горизонтальную цель.	
4 неделя			

10		Учить прыгать в длину с места, упр-ть в ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.95
11		Закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, подлезании и ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.97
12		Учить прыгать в длину с места, бросании вдаль одной рукой.	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя			
1		Учить бросать вдаль правой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической доске.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.98
2		Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.99
3		Игровые задания на закрепление движений – бросать и ловить мяч.	
2 неделя			
4		Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.100
5		Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.101
6		Игровые задания на закрепление движений – упражнять в метании вдаль правой рукой.	
3 неделя			
7		Закрепить умение ходить в колонне по одному, упр-ть в метании в горизонтальную цель.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.103
8		Закрепить умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.104

9		Игровые задания на закрепление движений – ходьба в колонне по одному, подлезание под веревку.	
4 неделя			
10		Совершенствовать прыжки в длину с места, упр-ть в ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.104
11		Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой рукой.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.105
12		Игровые задания на закрепление движений – ходьба в колонне по одному, подлезание под веревку	
Я Н В А Р Ь			
1 неделя			
1		Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, соблюдать направление при катании мяча.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.106
2		Совершенствовать метание в цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.107
3		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, подлезании под веревку.	
4		Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.108
5		Упр-ть в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.110
6		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, подлезании под веревку	
3 недел я			
7		Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей»,

			с.111
8		Учить в метании в горизонтальную цель, прыгать в длину.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.112
9		Игровые задания на закрепление движений - прыгать в глубину.	
4 недел я			
10		Упражнять детей прыгать в глубину, в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании и подлезании.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.113
11		Учить катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.115
12		Игровые задания на закрепление движений – метании мяча вдаль.	
Ф Е В Р А Л Ь			
1 недел я			
1		Учить катать мяч в цель метать из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.116
2		Развивать у детей навык ползания и подлезании под рейку.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.117
3		Игровые задания на закрепление движений - ползания на четвереньках и подлезании под веревку (рейку).	
2 недел я			

4		Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.117
5		Упр-ть в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.118
6		Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч.	
3 недел я			
7		Упр-ть в ползании по гимнастической скамейке, подпрыгивать.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.119
8		Учить катать мяч, упр-ть в ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.120
9		Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч	
4 недел я			
10		Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.121
11		Приучать детей находить определенный предмет, ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу воспитателя	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.122
12		Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч	
М А Р Т			
1 недел я			
1		Закреплять умение бросать мяч из-за головы	С.Я.Лайзанае.

		двумя руками в горизонтальную цель.	«Физкультура для малышей», с.123
2		Упр-ть в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.124
3		Игровые задания на закрепление движений - бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу.	
2 недел я			
4		Упр-ть в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.125
5		Упр-ть в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.126
6		Игровые задания на закрепление движений - бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места.	
3 недел я			
7		Упр-ть в метании одной рукой вдаль, повторить прыжки с места.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.127
8		Учить бросать и ловить мяч, упр-ть в ходьбе по наклонной доске и ползании .	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.128
9		Игровые задания на закрепление движений - метать на дальность от груди.	
4 недел я			
10		Упр-ть в прыжках в длину с места, ползании по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзане. «Физкультура

			для малышей», с.128
11		Упражнять детей в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.129
12		Игровые задания на закрепление движений - прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы	
А П Р Е Л Ь			
1		Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.130
2		Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в цель, подлезании и ползании.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.131
3		Игровые задания на закрепление движений - метание на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	
2 недел я			
4		Совершенствовать метание вдаль из-за головы, катание мяча друг другу.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.134
5		Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной плоскости	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.135
6		Игровые задания на закрепление движений - метание вдаль из-за головы, катание мяча друг другу.	
3 недел я			
7		Совершенствовать метание вдаль одной рукой, прыжок в длину с места.	С.Я.Лайзане. «Физкультура

			для малышей», с.136
8		Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, упр-ть в прыгивании.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.137
9		Игровые задания на закрепление движений - метание вдаль одной рукой, прыжок в длину с места.	
4 недел я			
10		Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание от груди вдаль..	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.136
11		Совершенствовать метание в горизонтальную цель, ходьбу по наклонной доске.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.137
12		Игровые задания на закрепление движений - метание в горизонтальную цель.	
М А Й			
1 недел я			
1		Закрепить умение ходить по наклонной плоскости, совершенствовать прыжок в длину с места	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.138
2		Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.139
3		Игровые задания на закрепление движений - ползание и подлезание под дугу	
2 недел я			
4		Упр-ть в метании в цель одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»,

			с.140
5		Совершенствовать прыжок в длину с места, упр-ть в умении бросать мяч вдаль из-за головы.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.141
6		Игровые задания на закрепление движений - прыжок в длину с места, бросать мяч вдаль из-за головы.	
3 недел я			
7		Совершенствовать умение бросать мяч, упр-ть в ходьбе по скамейке, прыгать в глубину.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.142
8		Закрепить умение катать мяч, ползать по гимнастической скамейке, прыгать в глубину.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.143
9		Игровые задания на закрепление движений - катать мяч, ползать по гимнастической скамейке.	
4 недел я			
10		Закрепить умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.144
11		Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать в глубину.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.144
12		Игровые задания на закрепление движений	

К концу года дети могут

1.Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

2.Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

3.Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;

4.Ходить по гимнастической скамейке;

5.Бросать и ловить мяч.

Образовательная область Познавательное развитие

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери парук варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, моркови др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым

К концу года дети могут

1. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

2. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

3. Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

4. Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.

5. Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один».

6. Различать большие и маленькие предметы.

7. Узнавать шар и куб.

образовательная область Речевое развитие

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе

ответил?») Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей

+ (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что

делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

К концу года дети должны уметь:

1. повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
2. отвечать на понятный вопрос взрослого;
3. сопровождать речью игровые и бытовые действия;
4. пользоваться речью как средством общения со сверстниками;
5. делиться информацией, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
6. слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
7. рассказывать о предметах, картинах, о событиях, датах;
8. слушать и слышать воспитателя;
9. находить предметы по их названию, цвету, размеру;
10. называть местоположение предмета;
11. слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
12. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
13. Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

Образовательная область

социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных ценностных представлений. Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом, квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть несорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым

игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувства симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей

к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по

напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляем свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно – модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

К концу года дети должны уметь :

1. Правильно держать карандаш, фломастер, кисть;
2. правильно пользоваться ими при рисовании;
3. рисуя, придерживать лист бумаги рукой.
4. Раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук;
5. отламывать от большого комка маленькие комочки;

6. сплющивать комки ладонями;

7. соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; используя названные приемы,

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет

воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

-взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

-Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость

и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

-обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Воспитатель в своей работе с семьей используют разные формы:

-Проведение тематических родительских собраний.

-Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).

-Ежедневное открытое общение с родителями «ватсап» по любым интересующим их вопросам.

-Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

-Совместные посещения детей, родителей и воспитателей кинотеатра, театрализованных представлений, проведение экскурсий.

-Организация тематических праздников с участием детей и родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим дня (холодный период года):

Прием детей, игры, осмотры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30.
Второй завтрак (соки, фрукты)	9.30.-9.40.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	09.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная художественная деятельность, прогулка, уход домой	15.25 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-17:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17:00-18:00

Режим дня (теплый период года):

Прием детей, игры, осмотры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	09.50 – 11.20.
Второй завтрак (соки, фрукты)	10.00.-10.10.

Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30-18:00

предметно-пространственная среда

№	Центр активности	Комментарии
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать(выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр	

	(книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Учебно-тематический план на 2020 -2021 учебный года в первой младшей группе

Тема занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
Физкультура	3	12
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи \ .художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка\конструирование	1	4

Музыкальная деятельность	2	8
ИТОГО	10	40

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 2-3 лет составляет 10 минут. Все виды НОД проводятся по подгруппам по 8-10 детей.

Сетка занятий

№ \ д. н	Понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
1	09:00-09:10 музыка	09:00-09:10 Развитие речи	09:00-09:10 Лепка \ конструирование	09:00-09:10 Худ. Литер.	09:00-09:10 рисование
2	09:20-09:30 ребенок и окружающий мир	11:10-11:20 физкультурное	09:20-09:30 Физ.культура	16:00-16:15 Музыкальное	09:20-09:30 Физкультурное

Методическое обеспечение рабочей программы

Автор	наименование	Кол-во
под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова Э.М. Дорофеева	Инновационная программа ДО "От рождения до школы"	1 шт
И.А. Помораева, В.А. Позина	ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)	1 шт
О.А. Соломенникова	ФГОС Ознакомление с	1 шт

	природой в детском саду (2-3 года)	
В.В. Гербова	ФГОС Развития речи в детском саду (2-3 года)	1 шт
Зацепина М. Б	ФГОС Культурно-досуговая деятельность в детском саду	https://elenaorehoncova.ucoz.ru/Zacepina_M-Bibliotekaprog-Kulturno_Dosugovaya_Deya.pdf
Комарова И. И., Туликов А. В	ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.	http://site-447713.mozfiles.com/files/447713/7970328_a4.pdf
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	http://cs3.a5.ru/media/39/3c/96/393c9630f68da9254ce1786a64a582fa.pdf
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	http://dsad30.ru/f/saulina_oznakomlenie_s_pdd.pdf
Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	http://cs3.a5.ru/media/05/70/ab/0570abe93e2a6f1391093aa8513b7899.pdf
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	https://royallib.com/book/zatsepina_mariya/muzikalnoe_vospitanie_v_detском_sadu_programma_i_metodicheskie_rekomendatsii_dlya_raboti_s_detmi_27_let.html
Голубева Л. Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	https://zpod.by/wp-content/uploads/2014/06/2011-08-27-gimnastika-i-massaj-dlya-samyh-malenkih.pdf
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib66/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F/%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80

		<u>%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F% 20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82 %D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD %D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%2 0%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1% 82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B C%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1% 83.pdf</u>
--	--	--