

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 года



Утверждено: и.о. заведующего
МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок»
Луценко А.С.
Приказ № 39
от 27 августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы «Колобок» (3-4 года)
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Светлячок»
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатель:
Сидельникова Ольга Александровна

ст. Курская
2021 г.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы:

Пояснительная записка
Цели и задачи реализации рабочей программы
Принципы и подходы к формированию рабочей программы
Основания разработки рабочей программы
Возрастные особенности детей 2-3 лет
Социальный портрет группы
Целевые ориентиры
(планируемые результаты освоения рабочей программы)
Оценка результатов освоения рабочей программы
Срок реализации рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
Комплексно-тематическое планирование
Содержание образовательной деятельности
-ОО «Социально-коммуникативное развитие»
-ОО «Познавательное развитие»
-ОО «Речевое развитие»
-ОО «Художественно-эстетическое развитие»
-ОО «Физическое развитие»
Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

Режим пребывания детей в группе
Распорядок дня в холодное время года
Распорядок дня в теплое время года
Условия реализации Рабочей программы
Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды
Сотрудничество с семьёй
Планирование НОД на неделю
Методическое обеспечение рабочей программы
Список литературы
Условия реализации Рабочей программы
Создание и обновление развивающей предметно- пространственной среды
Сотрудничество с семьёй

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для детей второй группы раннего возраста на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г.

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
 - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
 - Самостоятельная деятельность детей.
 - Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация процесса воспитания и обучения;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
 - Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
 - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
 - Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
 - Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Принципы и подходы

к ***формированию Рабочей программы***

к

к ***Рабочая программа базируется на основных принципах ДОО (см. п.1.4. ФГОС ДОО):***

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Пространство детской реализации (ПДР)

Николай Евгеньевич Веракса

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

главный вывод

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Основные задачи воспитателя

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально -

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия.

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие.

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие.

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество.

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве

всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества,

умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации).

Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент.

В организации и содержании образования

учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда.

Использовать все возможности

для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей:

родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками

воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Утренний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг—это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи Педагога

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности, для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Вечерний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению,

умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами

Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

У детей на втором, третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребёнка, побуждать говорить о своих желаниях.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности и психология детей 2-3 лет.

Малыш - не маленькая копия взрослого. Он живет по своим возрастным законам. Знание этих законов помогает лучше понимать и развивать ребенка.

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

На развитие психики ребенка 2-3 лет влияют:

Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудую ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

ПАМЯТЬ.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

ВНИМАНИЕ непроизвольно.

Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 2 года может удерживать внимание на одной игрушке 5 - 10 минут, в 3 года – примерно 20 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать. В возрасте 2-3 лет активно развивается воображение (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

ВОСПРИЯТИЕ крайне несовершенно.

Ребенок в 1 год не способен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв. К концу 3-го года ребенок усваивает 5 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник,

Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой). Малышу свойственна повышенная эмоциональность.

МЫШЛЕНИЕ.

Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой.

В возрасте 2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставать разными способами: с помощью веревки, палки, ложки и т.п.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

РЕЧЬ.

После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка - усвоение речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей.

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения с взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

Словарный запас:

2 года – до 300 слов;

3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша с взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Возраст 2-3 года - критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности. Раннее детство завершается кризисом 3 лет

ИГРА.

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

У ребенка 2-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями.

В период от 2 лет до 3-х развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. Немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки

Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок овладевает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Срок реализации Рабочей Программы

2020-2021 учебный год (сентябрь 2020 –май 2021 года).

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

Проектирование воспитательно- образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (система воспитательно- образовательного процесса в ДОО, комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах, развивающая предметно-пространственная среда. Виды и формы образовательной деятельности с детьми

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование .

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию	Август-сентябрь 2недели	

	положительных эмоций по отношению к детскому саду.		
Осень	Формировать элементарные представления об осени (Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) Дать первичное представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	15сентября-5октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	6октября-24октябр.	
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком); его названием, объектами(улица, дом, магазин, поликлиника); транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский).	27октябр.14ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг		17-24 Ноября	Заполнение персональн. карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	25ноября 31декабря	Новогодний утренник.

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	10января-9февраля	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Мамин день.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, 8марта.	10февраля-8марта	Мамин праздник
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9марта-20марта	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Мони – торинг		21-31 Марта	Заполнение персональных карт детей.

Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	1-30 Апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
-------	---	----------------	---

	зверей и птиц весной.		
Лето	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-31мая	Праздник «Лето»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	1июня-20августа	

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область включает в себя разделы:

1. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
2. физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
3. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
4. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- 1.Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- 2.Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- 3.Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Цели, задачи	Метод.источник
С Е Н Т Я Б Р Ъ			
1 неделя			
1.		Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость глазомер	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.77
2		Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость глазомер	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.77
3.		Игровые задания на закрепление основных движений на равновесие.	
2 неделя			
4.		Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал . Развивать умение ползать.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.78
5.		Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал . Развивать умение ползать.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.78
6.		Игровые задания на закрепление движений по определенному сигналу.	
3 неделя			
7.		Приучать бегать врассыпную, соблюдать указанное направление.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.79
8.		Приучать бегать врассыпную, соблюдать указанное направление	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.79
9.		Игровые задания на закрепление движений по определенному сигналу	
4 неделя			
10.		Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, бросать предмет вдаль правой и левой рукой.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.80
11.		Учить детей прыгать в длину с места, закреплять умение метать на дальность из-за головы, развивать чувство равновесия	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.80

12.		Игровые задания на закрепление движений – подлезание, броски.	
О К Т Я Б Р Ь			
1 неделя			
1.		Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.81
2.		Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, сохранять равновесие.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.83
3.		Игровые задания на закрепление движений –катание мяча, действия по сигналу.	
2 неделя			
4.		Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.83
5.		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия; бросать мяч из-за головы двумя руками.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.83
6.		Игровые задания на закрепление движений – бросание мяча.	
3 неделя			
7.		Учить прыгать в длину с места.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.85
8.		Учить детей ходить парами в определенном направлении, не наталкиваясь, упражнять в катании мяча.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.87
9		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, ходьба парами по сигналу.	
4 неделя			
10.		Учить ходить по наклонной доске, подлезать под рейку	С.Я. Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.88
11.		Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.89
12.		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, ходьба парами по сигналу.	
Н О Я Б Р Ь			
1 неделя			
1.		Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, бросать вдаль мяч правой рукой.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.89
2		Учить ходить по кругу, взявшись за руки. Упр-ть в подлезании на четвереньках.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.90
3.		Игровые задания на закрепление движений – ходить по кругу, прыжки на двух ногах	

2 неделя			
4.		Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.91
5.		Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.92
6		Игровые задания на закрепление движений – ходить по кругу, бегать в указанном направлении.	
3 неделя			
7		Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.93
8		Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке катать мячи друг другу.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.94
9		Игровые задания на закрепление движений – бросание в горизонтальную цель.	
4 неделя			
10		Учить прыгать в длину с места, упр-ть в ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.95
11		Закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, подлезании и ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.97
12		Учить прыгать в длину с места, бросании вдаль одной рукой.	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя			
1		Учить бросать вдаль правой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической доске.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.98
2		Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.99
3		Игровые задания на закрепление движений – бросать и ловить мяч.	
2 неделя			
4		Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.100
5		Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.101
6		Игровые задания на закрепление движений – упражнять в метании вдаль правой рукой.	
3 неделя			
7		Закрепить умение ходить в колонне по одному, упр-ть в метании в горизонтальную цель.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.103

8		Закрепить умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.104
9		Игровые задания на закрепление движений – ходьба в колонне по одному, подлезание под веревку.	
4 неделя			
10		Совершенствовать прыжки в длину с места, упр-ть в ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.104
11		Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой рукой.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.105
12		Игровые задания на закрепление движений – ходьба в колонне по одному, подлезание под веревку	
Я Н В А Р Ь			
1 неделя			
1		Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, соблюдать направление при катании мяча.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.106
2		Совершенствовать метание в цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.107
3		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, подлезании под веревку.	
2 неделя			
4		Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.108
5		Упр-ть в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.110
6		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, подлезании под веревку	
3 неделя			
7		Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.111
8		Учить в метании в горизонтальную цель, прыгать в длину.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.112
9		Игровые задания на закрепление движений -прыгать в глубину.	
4 неделя			
10		Упражнять детей прыгать в глубину, в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании и подлезании.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.113
11		Учить катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.115
12		Игровые задания на закрепление движений – метании	

		мяча вдаль.	
Ф Е В Р А Л Ь			
1 неделя			
1		Учить катать мяч в цель метать из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.116
2		Развивать у детей навык ползания и подлезании под рейку.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.117
3		Игровые задания на закрепление движений - ползания на четвереньках и подлезании под веревку (рейку).	
2 неделя			
4		Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.117
5		Упр-ть в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.118
6		Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч.	
3 неделя			
7		Упр-ть в ползании по гимнастической скамейке, подпрыгивать.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.119
8		Учить катать мяч, упр-ть в ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.120
9		Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч	
4 неделя			
10		Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.121
11		Приучать детей находить определенный предмет, ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу воспитателя	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.122
12		Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч	
М А Р Т			
1 неделя			
1		Закреплять умение бросать мяч из-за головы двумя руками в горизонтальную цель.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.123
2		Упр-ть в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.124
3		Игровые задания на закрепление движений - бросать	

		на дальность из-за головы, катать мяч друг другу.	
2 неделя			
4		Упр-ть в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.125
5		Упр-ть в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.126
6		Игровые задания на закрепление движений - бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места.	
3 неделя			
7		Упр-ть в метании одной рукой вдаль, повторить прыжки с места.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.127
8		Учить бросать и ловить мяч, упр-ть в ходьбе по наклонной доске и ползании .	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.128
9		Игровые задания на закрепление движений - метать на дальность от груди.	
4 неделя			
10		Упр-ть в прыжках в длину с места, ползании по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.128
11		Упражнять детей в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.129
12		Игровые задания на закрепление движений - прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы	
А П Р Е Л Ь			
1		Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.130
2		Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в цель, подлезании и ползании.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.131
3		Игровые задания на закрепление движений - метание на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	
2 неделя			
4		Совершенствовать метание вдаль из-за головы, катание мяча друг другу.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.134
5		Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной плоскости	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.135
6		Игровые задания на закрепление движений - метание вдаль из-за головы, катание мяча друг другу.	
3 неделя			
7		Совершенствовать метание вдаль одной рукой, прыжок	С.Я.Лайзанае.

		в длину с места.	«Физкультура для малышей», с.136
8		Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, упр-ть в прыгивании.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.137
9		Игровые задания на закрепление движений - метание вдаль одной рукой, прыжок в длину с места.	
4 неделя			
10		Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание от груди вдаль..	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.136
11		Совершенствовать метание в горизонтальную цель, ходьбу по наклонной доске.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.137
12		Игровые задания на закрепление движений - метание в горизонтальную цель.	
М А Й			
1 неделя			
1		Закрепить умение ходить по наклонной плоскости, совершенствовать прыжок в длину с места	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.138
2		Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.139
3		Игровые задания на закрепление движений - ползание и подлезание под дугу	
2 неделя			
4		Упр-ть в метании в цель одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.140
5		Совершенствовать прыжок в длину с места, упр-ть в умении бросать мяч вдаль из-за головы.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.141
6		Игровые задания на закрепление движений - прыжок в длину с места, бросать мяч вдаль из-за головы.	
3 неделя			
7		Совершенствовать умение бросать мяч, упр-ть в ходьбе по скамейке, прыгать в глубину.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.142
8		Закрепить умение катать мяч, ползать по гимнастической скамейке, прыгать в глубину.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.143
9		Игровые задания на закрепление движений - катать мяч, ползать по гимнастической скамейке.	
4 неделя			
10		Закрепить умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.144
11		Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать в глубину.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.144

12	Игровые задания на закрепление движений	
----	---	--

К концу года дети могут:

1. Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
2. Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
3. Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
4. Ходить по гимнастической скамейке;
5. Бросать и ловить мяч.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы:

1. ознакомление с предметным миром;
2. знакомство с социальным окружением,
3. ознакомление с природой,
4. формирование элементарных математических представлений,
5. развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Ознакомление с предметным миром.

1. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
2. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
3. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный

мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

4. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

2. Знакомство с социальным окружением.

1. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

2. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

3. Ознакомление с природой.

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

3. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

4. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

5. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

6. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

7. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3. Формирование элементарных математических представлений.

1. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

2. Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

3. Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

4. Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

4. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

1. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

2. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

3. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

4. *Дидактические игры.* Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики рук.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата Тема недели	Тема НОД	Цель, задачи	Метод. источник
С Е Н Т Я Б Р Ъ				
1.	Наш детский сад, наша группа	«Наша группа»	Знакомство детей с предметами вокруг себя, активизировать внимание.	Л.Н.Павлова, «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.49
2.	Осенние дары	«Морковка от зайчика»	Расширять знания об овощах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», с.20
3.	Осень	«Мишка»	Обращать внимание на первые признаки осени в природе.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.50
4.	Домашние животные	«Кто чей детеныш?»	Расширять знания детей о животных.	д\игра с иллюстрациями
О К Т Я Б Р Ъ				
5.	Осенние приметы-Фрукты	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять знания детей о природе осенью, созревании фруктов.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.54
6.	Мой дом	«Комната для кукол»	Ввести обобщенное слово ДОМ, знакомство с мебелью	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.57
7.	Труд людей в природе	«Репка»	Закреплять знания о труде людей в природе	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.55
8.	Осенние приметы	«Листопад-листопад, листья	Расширять представления о сезонных изменениях в	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду»,

		желтые летят»	природе	с.20
Н О Я Б Р Ь				
9.	Дикие животные	«Кто живет в лесу?»	Формировать знания о диких животных – зайце, лисе, волке, медведе, учить узнавать их на картинке	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.62
10.	Кто готовит нам обеды	«Кто готовит нам обед?»	Знакомство с профессией повара, посудой на кухне	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.30
11.	Скоро зима	«Приближение зимы. Растения на улице и дома»	Обращать внимание на изменения в погоде и природе.Сравнивать растения в комнате и на улице.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.23
12.	Играем с куклой	«Кукла Зоя ложится спать»	. Познакомить с постельными принадлежностями, их назначением. Закрепить знания о процессе одевания и раздевания.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.59
Д Е К А Б Р Ь				
13.	Играем с куклой	«Кукла Зоя собирается на прогулку»	Знакомство с трудом взрослых Знакомство с зимней одеждой.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.60
14.	Птицы зимой	«У кормушки»	Дать представления о кормушках для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», с.24
15.	Елочка пушистая	«Зайки играют?»	. Эмоционально обогащать впечатлениями зимних новогодних праздников	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.63
16.	Новогодний праздник	«Елочка »	Эмоционально обогащать чувства детей ожиданием праздника Нового года	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.26
Я Н В А Р Ь				
17.	Новогоднее веселье	«Петрушка и его друзья»	Обогащать радостными впечатлениями от праздника.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.64
18.	Зима	«Снеговичок и елочка»	Формировать представления детей о деревьях.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», с.26
19.	Домашние птицы и	«Курочка-пеструшечка	Закреплять знания о домашних животных и	Л.Н.Павлова «Познание

	животные	»	птицах.	окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.67
20.	Домашние животные	«Кошка и собака»	Обращать внимание на внешние особенности и повадки наиболее знакомых домашних животных-кошки и собаки	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.68
Ф Е В Р А Л Ь				
21	Птицы зимой	«Сорока-белобока»	Расширять знания о природе. Знакомить с зимующими птицами.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.
22.	Папин праздник	«Моряки и летчики»	Воспитывать любовь и уважение к отцу. Знакомить с явлениями общественной жизни	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.68
23.	Большие и маленькие	«Животные и их детеныши»	Знакомить с животными и их детенышами. Формировать понятия о том, что мама заботится о малыше.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.72
24.	Мамин праздник	«Веточка мимозы»	Вызвать ассоциации при сравнении цветка мимозы с лучиками солнца, желтыми цыплятами, связать с приходом весны и маминым праздником.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.35
М А Р Т				
25.	Мамин праздник	«Что подарим маме?»	Знакомство с праздником 8 марта, закрепить знания о знакомых предметах быта.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.71
26.	Веселые игрушки	«Необычные игрушки» (филимоновская игрушка)	.Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	д/игра с использованием народных игрушек
27.	Весна	«Петушок и его семейка»	Расширять знания детей о домашних животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», с.26
28	Весна	«Жили у бабуси...»	Знакомить с фольклорным текстом, содержащим элементы веселой игры	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.81
А П Р Е Л Ь				

29	Весна	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Закрепить впечатления детей о весне, признаки весны.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», с.26
30.	Домашние любимцы	«Маша с друзьями обедает»	Расширять представления о домашних животных, о том, что они нуждаются в заботе.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.78
31	Домашние любимцы	-«На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинках.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.82
32.	Транспорт	«На чем люди ездят»	Продолжать расширять и закреплять знания о транспорте	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.83
М А Й				
33	Месяц май	«Одуванчик на лугу»	Продолжать знакомить с природными явлениями весной.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.47
34	Домашние животные	«Как зовут лошадку?»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.	Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3 г.ж.», с.80
35	Подарки с огорода	Д\Игра «какого цвета?»	Продолжать знакомить с фруктами и ягодами.	Использование дид.материала «Ягоды, фрукты»
36	Дикие животные	Д\игра «Зоопарк»	Продолжать знакомить с животными жарких стран.	Использование дид.материала «Животные жарких стран»

К концу года дети могут

1. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
2. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
3. Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
4. Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.

5. Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один».

6. Различать большие и маленькие предметы.

7. Узнавать шар и куб.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

1. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи {«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли...», «Предупреди Митю...» и т. п.)}

2. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

Формирование словаря.

3. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

4. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

1. существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены {полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок}, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей {одеяло, подушка, простыня, пижама}, транспортных средств {автомашина, автобус}, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

2. глаголами, обозначающими трудовые действия {пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать— надевать, брать —класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей {помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние {плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

3. прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов {красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий);

4. наречиями {близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

5. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

6. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса {«Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов {кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

1. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

2. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

3. Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

1. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой младшей группы .

2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

3. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

4. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

5. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

6. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

7. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	ТЕМА НОД	Цель, задачи	Метод.источник
С Е Н Т Я Б Р Ъ				
1.		Путешествие по территории участка	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения вос-ля.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.31
2.		Путешествие по комнате	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения вос-ля.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.33
3.		д/игра «Кто у нас хороший?»	Вызывать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.33
4.		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все	Гербова В.В. Развитие речи в

		Зайку-длинное ухо»	малыши и их мамы.	д/с, с.34
	О К Т Я Б Р Ь			
1.		Чтение нем.нар.песенки «Три веселых братца»	Формировать умение слушать стих.текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения по тексту песенки.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.37
2.		д/игра «Поручения», д/игра «Верх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь вос-ля, поощрять попытки самостоятельных действий.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.37
3.		Чтение сказки «Репка», д\упр. «Кто, что ест».	Вос-ть умение слушать сказку, уточнить знания о том, кто что ест.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.37
4.		Д\игры «Поручения», «Лошадки»	Дослушивать задание до конца, выпонять соответствующие действия, различать действия , противоположные по значению	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.40
5.		Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Спала кошка на крыше» (два варианта)	Приучать слушать без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>И, А</i> , и звукосочетании <i>ИА</i>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.41
6.		Чтение рассказа Толстого «был у Пети конь»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.42
7.		Игры и упр-я на звукопроизношения(звук У)	Закрепить правильное произношение звука <i>У</i>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.42
8.		Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос-ля)	Учить понимать содержание картины, отвечать на вопросы вос-ля.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.43
	Н О Я Б Р Ь			
1.		Д\игра «Кто пришел», потешка «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение понимать вопросы вос-ля, вести диалог со сверстниками, раз-ть внимание.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.46
2.		Д\упр.»Ветерок», чтение стих.А.Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать через рот, познакомить со стих – загадкой	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.47
3.		Д\игра «Это я придумал». Чтение р.н.потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат фразовой речью	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.48
4.		Д\упр. С кубиками и кирпичиками	Упр-ть детей в различении и назывании цвета	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.49
5.		Чтение сказки «Козлята и волк»	Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.49
6.		Игра-инсценировка «Добрый вечер,	Рассказать , как лучше встретить маму вечером, что ей сказать.	Гербова В.В. Развитие речи в

		мамочка»		д/с, с.50
7.		Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос-ля)	Помочь понять сод-ние картины, активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.51
8.		Д/упр. «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упр-ть в определении местоположения предмета	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.53
	ДЕКАБРЬ			
1.		Д/игры на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Д/и «Кто ушел, кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.56
2.		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.57
3.		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Привлекать детей к воспроизведению диалогов	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.58
4.		Д/упр. На произношение звука Ф Д/игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат .	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.58
5.		Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»	Приучить рассматривать рисунки в книжках.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.59
6		Д/игра «Подбери перышко»	Учить детей называть цвета – красный, зеленый, желтый.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.60
7.		Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос-ля)	Учить рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы вос-ля.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.61
8.		Д/упр. И игры на произношение звука К Чтение Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить правильно и отчетливо произносить звук К, развивать голосовой аппарат.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.64
	ЯНВАРЬ			
1.		Чтение сказки Толстого «Три медведя»	Познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.65
2.		Игра «Кто позвал?», д/игра «Это зима?»	Учить на слух различать звукоподражательные слова, узнавать голоса сверстников .	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.65
3.		Рассказывание без наглядного сопровождения	Раз-ть способность понимать сод-е рассказа без наглядности.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.66
4.		Д/игра «Устроим кукле комнату», д/упр. На произношение звуков Д,ДЬ	Упр-ть в правильном произношении предметов мебели.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.67
5.		Повторение знакомых сказо.Чтение потешки «Огуречик»	Вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.68

6.		Упр-я на совершенствование ЗКР	Упр-ть в отчетливом произношении звуков <i>Т,ТЬ</i>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.68
7.		Д/упр «Чья мама? Чей малыш?»	Учить правильно называть дом животных и их детенышей	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.69
8.		Повторение материала	Повторить то занятие, материал которого вызвал затруднение у детей	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.70
Ф Е В Р А Л Ь				
1.		Рассказывание р.н.с. «Теремок», чтение р.н.п. «Ай ду-ду-ду-ду-ду-ду»	Познакомить с р.н.с. «Теремок»	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.70
2.		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормим». Упр-я на звукопроизношение.	Учить следить за рассказом вос-ля. упр-ть в отчетливом произношении звука <i>Х</i>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.71
3.		Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стих. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать, познакомить с новым стихотворением.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.72
4.		Повторение стих. Капутикян «Маша обедает», д/игра «Чей, чья, чье»	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения, учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.73
5.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», д/упр «Что я сделала?»	Дать почувствовать взаимосвязь между текстом и рисунками к нему, правильно называть действия.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.73
6.		Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.74
7.		Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.74
М А Р Т				
1.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/игра «Чья картинка?»	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.77
2.		Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы вос-ля.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.77
3.		Чтение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с новым произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.77
4.		Рассматривание иллюстраций к произ-ю «Путаница», д/упр. «Что я делаю?»	Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.80

5.		Рассказывание К.Ушинского «Гуси»	Продолжать учить слушать без наглядного материала	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.80
6.		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Учить детей участвовать в инсценировках, проговаривать простые и сложные фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.81
7.		Д/упр. «не уходи от нас, киска!» Чтение стих. Г.Сагира.»Кошка»	Помогать детям повторять за вос-м несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.82
8.		Д/упр. «как можно медвежонка порадовать?»	Учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные обращения.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.83
А П Р Е Л Ь				
1.		Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить с р.н.с. в обработке Булатова	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.84
2.		Повторение сказки «Маша и медведь»	Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать любовь к драматизации	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.84
3.		Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том , как они будут с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.85
4.		Чтение главы «Друзья» из кн. Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать радость за Мишку, нашего друга.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.85
5.		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.86
6.		Купание куклы Кати	Помочь детям употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.87
7.		Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать симпатию к маленькому гусенку, упражнять в произнесении звукоподражания	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.88
8.		Повторение материала	Помочь детям вспомнить сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.88
М А Й				
1.		Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить с приведением, понять, как смешно выглядит капризка.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.89
2.		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.	Учить рассматривать картину. Отвечать на вопросы. Слушать вос-ля и сверстников.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.90
3.		Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить с рассказом Балла, учить слушать, отвечать на вопросы.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.91
4.		Д/упр. «Так или не так?»Чтение стих. А.Барто «Кораблик»	Помочь осмыслить проблемную ситуацию и выразить в речи свои чувства.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.91

5.		Д/упр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».	Учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, отрабатывать легкий выдох	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.92
6.		Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением, учить помогать вос-лю читать сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.93
7.		Здравствуй , весна!	Путешествие по участку, назвать приметы весны.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.94
8.		Повторение материала	По выбору вос-ля	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.94

К концу года дети должны уметь:

1. повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
2. отвечать на понятный вопрос взрослого;
3. сопровождать речью игровые и бытовые действия;
4. пользоваться речью как средством общения со сверстниками;
5. делиться информацией, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
6. слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
7. рассказывать о предметах, картинах, о событиях, датах;
8. слушать и слышать воспитателя;
9. находить предметы по их названию, цвету, размеру;
10. называть местоположение предмета;
11. слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
12. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
13. Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область включает в себя разделы:

- 1.приобщение к искусству,
- 2.изобразительная деятельность – лепка, рисование
- 3.конструктивно-модельная деятельность,
- 4.музыкальная деятельность.

Приобщение к искусству.

- 1.Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- 2.Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- 3.Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Рисование

1. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
2. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.
3. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастерами, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
4. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

5. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы..

6. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).

7. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

1. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.

2. Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

3. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

4. Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы	ТЕМА НОД	Цель, задачи	Метод.источник
	С Е Н Т Я Б Р Ь			
	1 неделя			

	Лепка	«Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,стр.7
2 неделя				
	Рисование	«Мой любимый дождик»	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек формировать интерес и положительное отношение к рисованию, воспитывать желание рисовать.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,стр.7
	Лепка	«Съешь моего яблочка»	Учить детей складывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки, воспитывать умение радоваться своим рисункам.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,стр.8
3 неделя				
4.	Рисование	«Зернышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками, упражнять в порядковом счете до трех, воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,32
5.	Лепка	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.9
4 неделя				
	Рисование	«Домашнее консервирование»	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление, воспитывать желание рисовать.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.33

ОКТАБРЬ				
1 неделя	Рисование	«Следы от улиток»	Учить детей правильно держать в руке поролоновый тампон за кончик тремя пальцами, проводить длинные пересекающиеся линии.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.35
	Лепка	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.11
2 неделя	Рисование	«Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.34
	Лепка	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.11
3 неделя	Рисование	«Звездное небо»	Учить детей рисовать пальчиками точки и предметы округлой формы.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.35
	Лепка	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.12
4 неделя	Рисование	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	
	Лепка	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	
НОЯБРЬ				
1 неделя	Рисование	«Падающий снег»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов;	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.36

	Лепка	«Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.14
2 неделя	Рисование	«Закрасим елочку»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать бумажный силуэт.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.37
	Лепка	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.16
3 неделя	Рисование	«Помоги зайчику»	Учить детей рисовать линии пальцами, следы от лап.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.38
	Лепка	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.17
4 неделя	Рисование	По замыслу	Закрепить умение детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	
	Лепка	Лепка по замыслу	Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из глины. Учить называть, что вылепил. Воспитывать умение радоваться своим работам.	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Лепка	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.18
2 неделя	Рисование	«Мяч»	Продолжать учить детей рисовать кистью, набирать краску на ворс.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.39
	Лепка	«Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Воспитывать желание лепить.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.20
3	Рисование	«Воздуш	Учить рисовать гуашью с помощью	Д.Н.Колдина

неделя		ные шары»	поролонового тампона округлые и овальные формы.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.40
	Лепка	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.21
4 неделя	Рисование	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	
	Лепка	«Новогодняя ёлка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать самостоятельность.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.13
ЯНВАРЬ				
2 неделя	Лепка	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки..	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.15
3 неделя	Рисование	«Колеса поезда»	Учить детей правильно рисовать поролоновым тампоном колеса в нужном месте.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.41
	Лепка	«Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.23
4 неделя	Рисование	«По замыслу»	Учить детей аккуратно работать с кистью и красками.	
	Лепка	По замыслу	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Закрепить приемы лепки.	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	Лепка	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.25
	рисование	«Цветные колечки»	Учить детей правильно рисовать поролоновым тампоном колечки	Д.Н.Колдина «Лепка и

				рисование с детьми 2-3 лет», стр.41
2 неделя	Рисование	«Тарелки»	Познакомить с техникой рисования картофельными печатками, учить рисовать кисточкой круги.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.41
	Лепка	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Д.Н.Колдина стр.24
3 неделя	Рисование	«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов.	с Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.43
	Лепка	«Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.26
4 неделя	Рисование	По замыслу	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию .Закрепить приемы рисования.	Конспект воспитателя
	лепка	По замыслу	Учить задумывать содержание из ранее полученных приемов лепки и тематики.	
МАРТ				
1 неделя	Лепка	«Огромный кит»	Продолжать детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.27
	Рисование	«Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.45
2 неделя	Лепка			
	Рисование	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3

			стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе.	лет», стр.44
	Лепка	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.29
4 неделя	Рисование	«Горох для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.49
	Лепка	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.28

• АПРЕЛЬ

1 неделя	Рисование	«Как-кап дождик»	Учить рисовать кистью точки линии, изображая дождь.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.44
	Лепка	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику руки.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.22
2 неделя	Рисование	«Осьми ног»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.50
	Лепка	«Гусеница»	Упражнять детей в раскатывании глины прямыми движениями. Закреплять умение лепить. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.26
3 неделя	Рисование	«Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Воспитывать желание рисовать.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.48
	Лепка	«Яблоко и апельсин»	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно	Конспект воспитателя

			располагать изображения на бумаге. Воспитывать самостоятельность.	
4 неделя	Рисование	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Конспект воспитателя
	Лепка	Лепка по замыслу	Развивать у детей умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить упражнять в разнообразных приемах лепки. Воспитывать инициативу, творчество.	Конспект воспитателя
МАЙ				
1 неделя	Лепка	«Шарики»	Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Конспект воспитателя
2 неделя	Рисование	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. Воспитывать любовь к сказкам.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.51
	Лепка	«Баранки»	Закреплять умение лепить палочки. Учить сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца. Воспитывать желание что-либо сделать для других.	Конспект воспитателя
3 неделя	Рисование	«Ступеньки для лесенки»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.52
	Лепка	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску	Конспект воспитателя
4 неделя	Рисование	«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о. Воспитывать желание рисовать.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.53
	Лепка	«По замыслу»	Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок глины на нужное число частей.	Конспект воспитателя

К концу года дети должны уметь :

- 1.Правильно держать карандаш, фломастер, кисть;
- 2.правильно пользоваться ими при рисовании;
- 3.рисуя, придерживать лист бумаги рукой.
- 4.Раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- 5.отламывать от большого комка маленькие комочки;
- 6.сплющивать комоч ладонями;
- 7.соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, используя названные приемы,
- 8.изображать в лепке разнообразные предметы;
- 9.аккуратно пользоваться пластилином.

Конструктивно-модельная деятельность.

- 1.В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- 2.Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
3. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
4. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- 5.По окончании игры приучать убирать все на место.
- 6.Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- 7.Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- 8.Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- 9.В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения,

• Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

• Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать ребенка к сольному пению.

• Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Работа проводится в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя ДОУ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область включает в себя:

1. Социализация, развитие отношений, нравственное воспитание;
2. Ребенок в семье и обществе;
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

4. Формирование основ безопасности.

1. Социализация, развитие отношений, нравственное воспитание

1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

3. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

4. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

5. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех

детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они

играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

2. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

3. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

4. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

5. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

6. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

7. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

8. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатель в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний.
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- Ежедневное открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей кинотеатра, театрализованных представлений, проведение экскурсий.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Перспективный план работы с родителями младшей группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	Родительское собрание: тема «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	Выставка поделок «Осенние фантазии».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	сентябрь
5	Беседы с родителями «Первый раз... в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
1	.Консультация «Прогулки и их значение».	Дать понятие родителям о значении прогулок в жизни детей.	октябрь
2	Консультация : тема «Возраст почемучек» Консультация : тема « Культура трапезы»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	октябрь

5	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	Ноябрь
2	Консультация: «Я и дорога».	Привлечь родителей к данной информации информации.	ноябрь
3	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
1	Родительское собрание: тема «Играем пальчиками».	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей	декабрь
2	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
3	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
4	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
5	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь

2	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	январь
3	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» « 10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3			февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март

3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Закаливание» «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	март
1	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» « Как узнать рост ребёнка в 18 лет»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателей ,родителей и детей за прошедший год.	май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим дня

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.20
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8.20–9.00
Подготовка к прогулке	9.00–9.20
Прогулка	9.20–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обед у	11.20–11.45
Обед	11.45–12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00–12.30
Дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15.25–16.15
Подготовка к прогулке	16.15–16.30
Прогулка	16.30–17.30
Свободные игры, уход детей домой.	17.30–18.00

Примерный режим дня

Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
утренний круг	0:20	8:40	9:00
игры, кружки, занятия, занятия со специали-стами	1:00	9:00	10:00
второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
игры, кружки, занятия, занятия со специали-стами	1:00	15:50	16:50
вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	1:20	17:00	18:20

Учебно-тематический план на 2020 -2021 учебный года в первой младшей группе

Вид базовой деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Физкультура	3	12	108
Познавательное развитие	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Рисование	1	4	36

Лепка	1	4	36
Музыкальная деятельность	2	8	36
ИТОГО	11	40	360

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 2-3 лет составляет 10 минут. Все виды НОД проводятся по подгруппам по 8-10 детей.

Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда это внутреннее оформление помещений. Макросреда это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома.) Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование группы безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. В нашем детском саду есть музыкально-физкультурный зал, 2 мини-музея «Русская изба» и «Хлеб всему голова». Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого мы стремимся в течение учебного года обогащать предметно-

пространственную среду. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, куклы, машины, настольные игры и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Строитель», «Магазин» • Уголок природы. • Книжный уголок, уголок изобразительности; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно - печатные игры. • Конструкторы (мелкий и крупный ЛЕГО). • Материалы для организации ОД в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Массажные дорожки, коврики • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка • Игровое, функциональное, (веранды, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Клумбы с цветами.
------------------------	---	---

	занятие на улице. <ul style="list-style-type: none"> Трудовая деятельность на цветнике. 	
--	--	--

Мини- центры развития в группе

№	Центр активности	Комментарии
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
8	Уголок настольных игр	
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха	(спортивный уголок)
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо

		важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий. Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Концерт

- Квест

- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д. Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с

помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник

Методическое обеспечение рабочей программы.

Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. 1 младшая группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014 г.
3. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду.» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
4. В.В. Гербова . «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
5. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2008 г.
6. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности 1 младшая группа.» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
7. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
8. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 2-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
9. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 2-7 лет» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
- 10.Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. 2-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
- 11.С.Н. Теплюк. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада». Мозаика –синтез, Москва, 2008 г.
- 12.Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми 3-го года жизни» ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2014 г.

13.С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», Москва,
«Просвещение», 1978 г.