

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 года



Утверждено: и.о. заведующего
МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок»
Луценко А.С.
Приказ № 39
от «27» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы «Радуга» (6-7 лет)
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Светлячок»
на 2021-2022 учебный год

Воспитатель:
Власова Татьяна Николаевна

ст. Курская
2021 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ			
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		2
1.	Пояснительная записка		3
1.1.	Цели и задачи деятельности МКДОУ по реализации Программы		4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы		4-5
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики.		5- 8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы		8- 11
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ		11- 14
2.2	Содержание образовательной деятельности по основным образовательным областям		14- 15
2.2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет		15- 20
2.3	Планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе		20
2.4	Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.		20- 23
2.5	Перспективное календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год		24- 35
2.6	Годовое календарно-тематическое планирование на 2021-2022учебный год.		36- 81
2.7	План взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год		82-83
2.8	План работы по правилам дорожного движения на 2021-2022 учебный год.		84- 86
2.9	Расписание непосредственной образовательной деятельности.		87
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			
3.1	Режим дня воспитанников дошкольного возраста 7 лет в холодный период		88
3.2	Реализация регионального компонента в подготовительной к школе группе.		90
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе материально- техническое обеспечение).		91- 92
3.4	Перечень литературных источников		93- 95
IV	Приложение 2. Краткая презентация основной образовательной программы		

ВВЕДЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок

утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей подготовительной группы.

Возрастная характеристика детей 6 -7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует

появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д.

Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда

может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1. 2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорощевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;

- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1 Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.
- экспериментировать, формулировать выводы;

2. Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3.Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДОУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДОУ исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых

управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОО на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДОО представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МКДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МКДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий. В старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются

музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДОУ в контексте культурных практик.

Организация образовательной деятельности в МКДОУ предполагает введение различных культурных практик. Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба

Выбор культурных практик воспитанниками подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6. Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики: «К школе готовы!», «Шахматы и шашки».

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Учёт национальных и социокультурных условий.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
 - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
 - приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Учёт климатических особенностей.

В связи с климатическими условиями нашего региона в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие само регуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование первичных ценностных отношений

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;
- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;
- воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;
- закрепление традиционных гендерных представлений;
- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;
- расширение представлений о малой родине;
- воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;
- знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;
- воспитание уважения к русской армии.

Развитие коммуникативных способностей:

- совершенствование навыков сотрудничества;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;
- привлечение детей к созданию развивающей среды ДОО (выставки, библиотека, мастерские, мини-музеи);
- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

Развитие регуляторных способностей:

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;
- расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;
- поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;
- совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;
- продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, на дороге и дома;
- расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.);
- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности

Подготовительная группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. 2. Формировать умение свободно общаться с педагогами. Родителями, сверстниками 3. Развивать умение самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжетны игр, моделировать предметно-игровую среду. 4. Формировать умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности 5. Воспитывать уважения к людям разной национальности, профессии, к труду других людей 6. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми 7. Развивать умение предложить собственный замысел и воплотить его в жизни. 8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах в природе и на улице.	Сюжетно- ролевая игра Театрализованные игры (бибабо, пальчиковый, кукольный) Рассматривания картин, репродукций, альбомов, книг. Настольно- печатные игры Развивающие игры Просмотр мультфильмов, кино Экскурсия в общественных местах Прогулка Праздники Развлечения Дежурство.

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

Образовательная область «Познавательное развитие»**Развитие когнитивных способностей:**

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);
- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);
- побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству);
- закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;
- совершенствование экспериментальных действий;
- совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;
- развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);
- содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;
- продолжение обучения различным настольным играм.

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Закрепить умения выделять в процессе восприятия качеств предметов, выделять характерные детали, сравнивать предметы 2. Формировать умение создавать различные конструкции, модели по собственному замыслу. 3. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера 4. Уточнить представления детей об изменениях в природе, предметном мире. 5. Закрепить умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. 6. Расширить кругозор детей Формировать элементарные математические представления.	НОД: тематические, комплексные Наблюдения Экскурсии Эксперименты Исследовательская и проектная деятельность Конструирование Коллективная работа Конкурс «Юный исследователь» Выставка детского творчества Дидактические игры Сюжетно- ролевые игры Развивающие игры Праздники Досуги Игра «Шашки», «Шахматы».

Подготовительная группа**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

Образовательная область Речевое развитие

Цель: Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.

Задачи: Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие литературной речи.

Задачи воспитания и развитие детей	Формы, методы, средства работы
1 Расширить представление детей об окружающем мире 2 Закрепит умение делать предложения	НОД: тематические и комплексные Рассматривание картин, иллюстраций Дидактические упражнения

<p>на слова, слова на слоги, слова на звуки</p> <p>3 Воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки, небольшие рассказы</p> <p>4 Совершенствовать навыки речевого общения</p> <p>5 Продолжить обогатить словарный запас</p> <p>6 Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с слогами на части, составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в словах</p> <p>7 Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка</p> <p>8 Совершенствовать фонематический слух, диалогическую и монологическую формы речи, высказывания предложения и делать выводы, излагать свои мысли</p> <p>Продолжить развитие умение выразительно читать стихи, считалки, скороговорки, пересказывать сказки, рассказы.</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, словесные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседа, чтение художественной литературы и рассказывание</p> <p>Викторина</p> <p>Конкурс «Аман- эс»</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Рассказывания по картинкам.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Творческое рассказывание</p>
--	---

Подготовительная группа

Задачи воспитания и развитие детей	Формы, методы, средства работы
<p>9 Расширить представление детей об окружающем мире</p> <p>10 Закрепит умение делать предложения на слова, слова на слоги, слова на звуки</p> <p>11 Воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки, небольшие рассказы</p> <p>12 Совершенствовать навыки речевого общения</p> <p>13 Продолжить обогатить словарный запас</p> <p>14 Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с слогами на части, составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в словах</p> <p>15 Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка</p> <p>16 Совершенствовать фонематический слух, диалогическую и монологическую формы речи, высказывания предложения и делать выводы, излагать свои мысли</p> <p>Продолжить развитие умение выразительно читать стихи, считалки, скороговорки, пересказывать сказки, рассказы.</p>	<p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие</p> <p>Словесные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Викторина</p> <p>Конкурс «Аман- эс»</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Рассказывания по картинкам.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Творческое рассказывание</p>

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

Образовательная область Художественно- эстетическое развитие

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Развитие детского творчества
- Развитие музыкально- художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству

Подготовительная группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях своего народа и разных народов</p> <p>2. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры</p> <p>3. Развивать умение наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. Явлений</p> <p>4. Формировать умение выделить и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида</p> <p>5. Развивать умение различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>6. Формировать умение создать сюжетные композиции из 3 и более изображений. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусство</p> <p>7. Развивать умение создать индивидуальные. Коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции</p> <p>На теме окружающей жизни, литературных произведений</p> <p>8. Формировать умение создать изображения различных предметов. Используя бумагу разной фактуры. Способы вырезания и обрывания.</p> <p>9. Развивать умение определять жанр прослушанного произведения и инструмент. Различать гости музыкального произведения</p> <p>10. Формировать умение петь индивидуально и коллективно. Правильно передавать мелодию</p> <p>Развивать умение выразительно и ритмично</p>	<p>НОД: тематические, комплексные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций. Скульптур.</p> <p>Беседа</p> <p>Конкурс рисунков «Мир глазами детей»</p> <p>Конкурс песни и танца</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Изостудия</p> <p>Развлечения</p> <p>Праздники</p> <p>Концерт.</p>

двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, исполнять несложные песни и мелодии на музыкальных инструментах.	
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

- Образовательная область Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Подготовительная к школе группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; – Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; – Закреплять умение самостоятельно организовать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; – Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; – Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. <p>3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные - Тематические - Комплексные - Тренирующие - Интегрированные <p>Физкультурные занятия на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые (подводящие упражнения) - Игры с элементами спортивных упражнений - Спортивные игры - Игровые упражнения на развитие основных движений - Утренняя гимнастика: - Традиционная - Сюжетно- игровая - Тематическая - Полоса препятствий - Музыкально- ритмическая - Аэробика <p>Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, с правилами, с элементами спортивных игр)</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физминутки</p> <p>«Час» двигательного творчества</p> <p>Динамический «Час»</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная - Закаливающие процедуры

	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная - Полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурные досуги Походы День здоровья Соревнования
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, познавательная, речевая, эстетическая.

2.3 Планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе:

2.4 Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие.	Двигательная деятельность	90 мин. (3)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	30мин. (1)	Формирование целостной картины мира, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	Формирование элементарных математических представлений	60 мин. (2)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Развитие речи	60 мин. (2)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимные моменты	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	В режимные моменты	Основы безопасности жизнедеятельности, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание	В режимные моменты	порушения, дежурство, игры,

	и элементарный бытовой труд	моменты (согласно СанПин, п. 12.22)	беседы, общественно-полезный труд
Направления развития	Виды детской деятельности	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие.	Двигательная деятельность	90 мин. (3)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	30мин. (1)	Формирование целостной картины мира, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	Формирование элементарных математических представлений	60 мин. (2)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Развитие речи	60 мин. (2)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимные моменты	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	В режимные моменты	Основы безопасности жизнедеятельности, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В режимные моменты (согласно СанПин, п. 12.22)	поручения, дежурство, игры, беседы, общественно-полезный труд
	Игровая деятельность	В режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие
	Рисование , лепка Аппликация, коллаж.	60 мин. (2) 15 мин. (0,5) 15 мин. (0,5)	Проект, ознакомление с художниками, выставка
Художественно – эстетическое разв	Конструирование.	В режимные моменты	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	60 мин. (2)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Итого:	6 ч. 00 мин		

2.5. Перспективное календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2020-2021 учебный год

№	Дата	Тема недели	Государственные праздники, памятные даты	Профессиональные праздники	Дни детских писателей	Варианты итоговой работы
СЕНТЯБРЬ						
1	1- 4	Я – воспитанник (возрастной) группы. Как я провел лето	02.09.День знаний. 03.09.День солидарности борьбы с терроризмом			Выставка рисунков: «Как я провел лето».
2	7- 11	Дары осени «Во саду ли, в огороде»	Международный день распространения грамотности	13. 09 День основания санитарно-эпидемиологической службы.	Захадер Б.В. 09.09.1918г. (Седельникова О.А.)	Оформление выставки поделок «Золотая осень», Оформление выставки творчества Б. Захадера.
3	14- 18	Хлеб всему голова		20.09- День работников леса.		Итоговое НОД «Где родился каравай?»

4	21- 25	Хорошо у нас в саду.	.	27.09 День дошкольного работника. День туризма		Поздравление сотрудников детского сада, участие в концерте.
ОКТАБРЬ						
1	1- 4	Семья. День пожилого человека	1.10 День пожилого человека Всемирный день защиты животных	5.10. День учителя в России		Изготовление подарков бабушкам, дедушкам. Вручение
2	7- 11	Профессии людей.		11.10 День работников сельского хозяйства.	Цветаева Марина Ивановна 08.10.1892г. (Темирханова Д.С.)	Викторина: «Путешествие в мир профессий».
3	14- 18	Посуда Мебель.		18.10. Международный день повара.	Михаил Юрьевич Лермонтов 15.10. 205 лет (Халимдарова С.И., Яковлева Е.В.)	Выставка рисунков по теме.
4	21- 25	Неделя безопасности на дорогах.		День автомобилиста	Мамин -Сибиряк Д. Н.26.10.1852 (Шалько Т.С.)	Викторина по ПДД.
5	28- 31- 1	Осень. Перелетные птицы				Конкурс на изготовление кормушек. Подкормка птиц.

НОЯБРЬ

1	4- 8	Моя страна.	4.11. День народного единства. 10.11. День полиции.		Маршак Самуил Яковлевич 03.11.1887г. (Старобор Т.Н.)	Выставка рисунков: «Мой дом, моя станица».
2	11- 15	Моя малая родина			Чарушин Е. Н. 11.11.1901г. ()	
3	18-22	Неделя безопасности				Чтение и инсценировка сказки: «Кот, петух и лиса».
4	25- 29	Мама, самый дорогой на свете человек.	29.11. День матери.			Изготовление подарков ко Дню Матери.

ДЕКАБРЬ

1	2- 6	Зима	3.12 Международный день инвалидов 3.12. День неизвестного солдата	2.12 День банковского работника		Оформление выставки рисунков – «Зимушка в станице».
2	9- 13	Дикие животные. Зимовье зверей.	12.12 День конституции		Тютчев Ф.И. 05.12.1803 (Гаркавенко Т.В.)	КВН «В мире животных».
3	16- 20	Зимующие птицы.		20.12 День энергетики		Вывешивание кормушек на участке.

4	23-27	Народные промыслы (по программе)		27.12 День спасателя Российской Федерации.		Просмотр презентации «День спасателя РФ».
5	30- 31	Скоро праздник - Новый год				Оформление выставки поделок «Мастерская Деда Мороза».
ЯНВАРЬ						
1	9-10	А знаете, как это было? К освобождению Курского района от немецко- фашистских захватчиков	05.01 Освобождение Курского района от немецко-фашистских захватчиков(Плющенко Ю.В.) 7.01- Рождество Христово	10.01 День работников прокуратуры РФ	Шарль Пьеро 12.01.1628г. (Темирханова Д.С.)	НОД «Рождество Христово».
2	13- 17	Старый новый год, Рождество.				
3	20- 24	Одежда, обувь	24.01 День студентов. Татьянин день.		Пришвин Н.М. 23.01. 1873г. (Седельникова О.А.)	Викторина «Одежда, обувь, головные уборы».
4	27- 31	Зимние виды спорта.	31.01 День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944		Викторина «Зимние олимпийские виды спорта»

ФЕВРАЛЬ

1	3- 7	Ставрополье край родной, ставропольские писатели, художники, поэты.	08. 02. День Российской науки		Агния Барто 04.02.1806г. (Кушнарера Н.А.)	Просмотр презентации о писателях, художниках, поэтах Ставропольского края.
2	10- 14	Транспорт.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Бианки В.В. 11.02.1894г. (Старобор Т.Н.)	КВН «Транспорт».
3	17- 21	День защитников отечества.	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества			Изготовление подарков для пап.
4	24- 28	Неделя безопасности в быту.				Развлечение «Масленица»

МАРТ

1	2- 6	Масленица. Весна (деревья, кустарники, растения). 8 Марта.	5.03 День работников бытового обслуживания и ЖКХ. День торговли. 8.03- Международный женский день		Ушинский К.Д. 02.03.1824г. (Халимдарова С.И.) Токмакова И.П. 03.03.1929г. П.П. Ершов	Утренник, посвященный 8марта.
---	------	--	--	--	---	-------------------------------

					6.03 205 лет (Шалько Т.С., Яковлева Е.В.))	
2	9- 13	Весна пришла				Оформление выставки поделок «Весна- красна».
3	16-20	Неделя безопасности в быту.		18.03 День налоговой инспекции.		Викторина на закрепление правил безопасности в быту Что? Где? Когда?
4	23- 27	Неделя детской книги			Чуковский К.И. 31.03. 1882г. (Ричкене Л.Р.)	Викторина « Путешествие по сказкам
АПРЕЛЬ						
1	30- 3	День птиц, день смеха. Цветущая весна		1.04 – День смеха	Ганз Христиан Андерсен 2.04 215 лет (Горкавченко Т.В., Яковлева Е.В.)	Выставка рисунков «День смеха».
2	6- 10	День космонавтики.				Итоговое НОД «Космос этот интересно».
3	13- 17			8.04 День		Развлечение «Пасха».

				сотрудников военкоматов		
4	20- 24	День земли «Человек часть природы». Насекомые и цветы созданы друг для друга.		17.04 День работников службы занятости.		Совместно с детьми изготовление стен-газеты «Берегите природу».
5	27- 01	Кавказ - наш общий дом.	01.05. Праздник солидарности и труда.	27.04 День нотариуса. 29.04 Всемирный день торговли 30.04 День пожарной охраны.		Просмотр презентации - Кавказ - наш общий дом.
МАЙ						
1	3- 7	Пасхальная неделя День Победы.	19.04 –Пасха, светлое Христово Воскресенье			Участие в конкурсе-чтецов «Георгиевская лента».
2	10- 15	Международный день семьи. Я - человек.	15.05 Международный день семьи.	12.05 День медицинской сестры		Выставка рисунков «Я и моя семья».
3	18- 22	Обитатели рек и водоемов.		18.05 Международный день музеев.		Итоговое НОД по аппликации (коллективная работа)

						«Аквариум»
4	25- 29	Здравствуй лето. Безопасность в природе (вода, грибы, ягоды.)		27.05 Всероссийский день библиотек 28.05 День пограничника 29.05 День сварщика.		Оформление выставки рисунков «Здравствуй лето».
ИЮНЬ						
1	3-7	Разноцветное детство	1.06- День защиты детей		6.06- Пушкинский день России (Горкавченко Т.В., Яковлева Е.В.)	Развлечение: День защиты детей.
2	10- 14	Россия - Родина моя	12.06- День России	8.06- День социального работника		НОД: «День Росси»
3	17- 21	Витаминная неделя		19.06- День медицинского работника		Викторина: «Польза овощей и фруктов».
4	24- 28	Наши любимые сказки	22.06- День памяти и скорби 27.06- День молодежи			Беседа с детьми о Дне памяти и скорби.

ИЮЛЬ

1	1- 5	Знаки дорожные надо уважать		3.07- День ГАИ		НОД: «В стране дорожных знаков».
2	8- 12	Папа, мама, я- дружная семья	08.07- День семьи, любви и верности.	10.07- День Российской почты		Развлечение : «День семьи, любви и верности». Изготовление подарков.
3	15- 19	Мой любимый детский сад				Беседа о любимых игрушках и играх в детском саду.
4	22- 26	Неделя безопасности		24.07- день работника торговли 28.07- День военно- морского флота		Беседа о правилах безопасности летом.
5	29- 31- 1-2	Неделя вежливости				Беседа «Как хорошо быть вежливым».

АВГУСТ

1	5-9	Дети и спорт		08.08.-День физкультурника		Неделя спортивных игр.
2	12- 16	Светофо				НОД по аппликации «Светофор

		р гулять зовет				гулять зовет».
3	19- 23	Мои любимые мультки	22.08 - День государствен ого флага РФ	24.07- День кино России		Беседа о любимых мультфильмах. Просмотр по выбору детей.
4	26- 30	Прощани е с летом				НОД по рисованию:«Как я провел лето».

2.6. Годовое календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.

Тема, цель	Дата проведения	Содержание непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности
Сентябрь		
«Я - воспитанник подготовительной к школе группы»	2-6 сентября	<p>Рисование «Лето» Программное содержание. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Развитие речи «Летние истории». Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>ФЭМП Программное содержание. Напомнить детям способы получения чисел первого пятка; упражнять в счёте и отсчёте предметов и в порядковом счёте в пределах 5; закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Декоративное рисование на квадрате Программное содержание. Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Лепка Тема «Дружные ребята» Задачи: Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить дополнительный материал – спички, как каркас туловища. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.</p> <p>ФЭМП Программное воспитание. Закрепить у детей представления об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно; упражнять в счёте на слух и в отсчитывании определённого количества предметов по образцу; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.</p>

		<p>Развитие речи. Подготовишки. Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>Формирование целостной картины мира. «Что такое лето». Программное содержание. Уточнить и закрепить представления о лете. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках лета. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Лето». Формировать умение предвидеть опасность. Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.</p>
<p>Дары осени «Во саду ли, в огороде»</p>	<p>9-13 сентября</p>	<p>Аппликация «Ваза с фруктами» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>. Познавательное развитие «Дары осени» Программное содержание. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, учить рассказывать о пользе овощей фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью. Закрепить знания о явлениях осенней природы, обратить внимание на красоту этого времени года. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Рисование «В саду созрели яблоки(или другие фрукты)» Программное содержание. Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать сырой краске). Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>ФЭМП Программное содержание. Закрепить знания об образовании чисел 6,7,и 8, упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10, в порядковом счёте; учить детей описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осязательно – двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию.</p> <p>ФЭМП Программное содержание. Закрепить у детей представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счёт и отсчёт предметов в пределах 10; упражнять</p>

		<p>в счёте в пределах 10; упражнять в счёте в пределах 6 -8; закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Заучивание стихотворения Э. Мешковская «Добежали до вечера» Программное содержание. Продолжать формировать у детей навыки выразительного чтения стихов, учить их наизусть. Развивать эстетические чувства, память, воображение. Воспитывать любовь к поэтическим произведениям.</p> <p>Рисование «Натюрморт с овощами и фруктами» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с натюрмортом; учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты, окружающий их фон, созданный из цветного покрывала, вазы, другие предметы, подбирать нужные цвета для изображения овощей фруктов, создавать нужные оттенки путём смешивания красок, наложения красок различных цветов; развивать навыки рисования с натуры; развивать чувство композиции.</p> <p>Развитие речи. «Фрукты». Натюрморт Б.В. Щербакова. Рассматривание картины. Программное содержание. Продолжать развивать художественное восприятие изобразительного искусства: натюрморт. Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Развивать эстетические чувства, эмоции. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству художников.</p>
Хлеб всему голова	16-21 сентября	<p>Фцкм. Тема: Хлеб - всему голова Программное содержание: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>ФЭМП Программное содержание. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т. д.).</p> <p>Рисование «Праздник урожая в нашей станице» Программное содержание. Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные</p>

		<p>дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p> <p>Рисование «Урожай» Программное содержание. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб. Учить детей изображать фигуры людей, машины, совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами; развивать чувство композиции, учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги.</p> <p>Лепка «Хлебобулочные изделия». Программное содержание. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело; учить лепить хлебобулочные изделия различной формы, украшать своё изделие. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Развитие речи «Откуда – хлеб пришёл». Программное содержание: Закреплять знания детей, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди; как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных. Учить подбирать слова – антонимы. Обогащать слова детей существительными. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.</p> <p>Развитие речи. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Программное содержание . Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>
Хорошо у нас в саду. Юбилей детского сада	23-27 сентября	<p>ФЭМП</p> <p>Программное содержание. Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине; закрепить представление об образовании чисел 7-9, навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 9; упражнять в счёте звуков, учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Программное содержание. Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по Длине, ширине,</p>

		<p>высоте и толщине.</p> <p>Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Программное содержание. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Аппликация «Праздничный хоровод»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>Тема: Детский сад - моя вторая семья</p> <p>Программное содержание: вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество; в тестировании «Детский сад - моя вторая семья» выявить комфортность ребенка в детском саду.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Программное содержание. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>Развитие речи - «Наш любимый детский сад» Цель: Расширение знаний детей о профессиях работников детского сада, как элемент патриотического воспитания..</p>
Октябрь		
1.Семья.День пожилого человека	1-4октября	<p>ФЭМП Цель. Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счета; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9, по 10); упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на</p>

		<p>карточках.</p> <p>Рисование «Моя семья».</p> <p>Программное содержание. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашом.</p> <p>Материалы и оборудование. Бумага белая размером А4, простой и цветные карандаши, иллюстрации из детских книг с изображениями взрослых и детей.</p> <p>Познавательное развитие. Тема: Я и моя семья</p> <p>Программное содержание: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Аппликация «Дом, в котором я живу»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Программное содержание. Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого; формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров и площади, которую они занимают; упражнять детей в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.</p> <p>Развитие речи «Моя семья» Рассказывание из личного опыта.</p> <p>Программное содержание. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком; закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; развивать понимание логико-грамматических</p>
--	--	--

		<p>конструкций;- вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких , развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Развитие речи. День пожилого человека»</p> <p>Программное содержание: -Воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость; - Добиваться, чтобы эти чувства прошли через мысли детей, были приняты сердцем и превратились в добрые, красивые поступки; - развитие умения вести беседу по поставленной актуальной проблеме, четко формулировать свои мысли, отвечать полным предложением на поставленный вопрос.
2 Профессии.	7- 11 октября	<p>ФЭМП</p> <p>Программное содержание. Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по Длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Программное содержание. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т. д.).</p> <p>Рисование Кем я хочу быть»</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.</p> <p>Рисование «Разные виды профессии»</p> <p>Цель: расширение знаний детей о разнообразии профессий. Задачи: закрепить знания детей о разных</p>

		<p>видах профессии, показать, что люди разных профессии тесно связаны друг с другом и вместе делают одно общее дело; познакомить с творческой профессией художник; развивать речь детей, расширить словарный запас слов: пейзаж, натюрморт, портрет; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.</p> <p>Аппликация «Профессия врач».</p> <p>Цели и задачи: Расширить представление детей о разнообразии профессий, профессиональных инструментах; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, развивать внимание; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых; учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству; формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.</p> <p>Познание «Путешествие в мир профессий».</p> <p>Цель образовательной деятельности: Ранняя профессиональная ориентация дошкольников посредством привлечения участников волонтерского отряда.</p> <p>Развитие речи- «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Цель: систематизировать знания о профессиях.</p> <p>Развитие речи – «Профессии»</p> <p>Цель: Формирование грамматического строя речи при составлении описательного рассказа.</p>
<p>3. Мебель. Посуда.</p>	<p>14-18 октября</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Цель. Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов, развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.</p> <p>ФЦКМ. Тема: Мебельная фабрика.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу</p>

		<p>своему изделию.</p> <p>ФЭМП Программное содержание. Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7; упражнять в ориентировке на плоскости листа; развивать наблюдательность и память.</p> <p>Развитие речи. Творческое рассказывание «Мой дом» Программное содержание. Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.</p> <p>Рисование. «Уголок групповой комнаты». Программное содержание. Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большой точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.</p> <p>Лепка «Мебель для кукол» Программное содержание. Учить детей лепить мебель для кукол. Развивать умение задумывать своей лепки, приёмы исполнения и последовательность создания изображения. Воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>Рисование «Натюрморт для украшения интерьера группы». Программное содержание. Продолжать знакомить детей с натюрмортом; учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты, окружающий их фон, созданный из цветного покрывала, вазы, другие предметы, подбирать нужные цвета для изображения овощей фруктов, создавать нужные оттенки путём смешивания красок, наложения красок различных цветов; развивать навыки рисования с натуры; развивать чувство композиции.</p>
4.Неделя безопасности на дорогах	21-25 октября	<p>Рисование Тема «Дорожные знаки» Цели: Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать</p>

	<p>чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа; Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства; Совершенствовать навыки выполнения изображения различными изобразительными средствами; развивать умения выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.</p> <p>Рисование «Транспорт на нашей улице». Цель: Формировать знания детей о соблюдении правил дорожного движения. Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания о названии знаков. Развивать навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке. Формировать понятие «можно», «нельзя» к ситуации дорожного движения. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать культуру поведения на улице</p> <p>ФЭМП Цель. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10, учить понимать выражения «до» и «после»; упражнять в сравнении чисел, в измерении длины отрезка, в ориентировке на плоскости.</p> <p>ФЭМП Цель. Упражнять в сравнении смежных чисел; продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки; упражнять детей в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку.</p> <p>Ознакомление с окружающим. Тема: Безопасность на дороге. Цель: закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p> <p>Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и козёл» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель. Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>
<p>5. Осень, перелетные птицы</p>	<p>Рисование «Золотая осень» Программное содержание. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья,</p>

используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.

Аппликация «Осенний ковер»
 Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

ФЭМП
 Программное содержание. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотношении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы.

Развитие речи. Рассматривание пейзажной картины И. Левитан «Золотая осень»
 Программное содержание. Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику; совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

ФЭМП
 Программное содержание. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; учить располагать предметы в указанном порядке и определить пространственные отношения между ними: перед, за, между; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах, в нижнем левом и правом углах; развивать наблюдательность и память.

Развитие речи. Пересказ «Грибы» В. Катаев.
 Программное содержание. Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Словарь – названия грибов. Грамота – продолжать работу над предложением, словарный состав предложений.

Познавательное развитие. «Осень»

		<p>Программное содержание.</p> <p>Образовательные: обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках, уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме, закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека.</p>
Ноябрь		
1.Моя страна	28 октября-01 ноября	<p>ФЭМП</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений больше, меньше на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.</p> <p>Развитие речи. Лексические игры.</p> <p>Программное содержание. Обогащать и активизировать речь детей. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Рисование «Кукла в национальном костюме»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.</p> <p>. Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»</p> <p>Программное содержание. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>Лепка «Дымковские барышни»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>Развитие речи. Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края»</p> <p>Программное содержание. Развивать память, речь детей. Вспомнить, какие стихи знают дети, как их читают; заучить наизусть стихотворение.</p> <p>ФЭМП</p>

		<p>Программное содержание. Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закреплять навыки порядкового счёта; упражнять в установлении отношений между предметами по ширине; развивать глазомер.</p>
2.Моя малая родина.	05-09ноября	<p>ФЭМП</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Цель. Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению).</p> <p>Познавательное развитие. Тема: Я люблю тебя, Россия.</p> <p>Программное содержание: воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>Рисование «Спасская башня Кремля»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.</p> <p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить создавать росписи по мотивам городецкой, передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок.</p> <p>Развитие речи «Россия – Родина моя». Беседа.</p> <p>Программное содержание. Расширять представления о родном крае, углублять и уточнять представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>«Три богатыря» В. Васнецов. Рассказывание по картине.</p>

		<p>Программное содержание. Знакомить детей с произведениями живописи. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Развивать умение составлять рассказы о содержании картины. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод»</p> <p>Программное содержание. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.</p>
<p>3.Неделя безопасности.</p>	<p>12-16ноября</p>	<p>Познавательное развитие. Тема: Где работает огонь?</p> <p>Программное содержание. Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Цель. Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. Учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина — это 1 из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частями; учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Цель. Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результат деления: разделили пополам — получили 2 равные части, каждую часть еще раз разделили пополам получили 4 равные части, соединили части вместе, получили 1 целый предмет; уточнить, что половиной называют 1 из 2 равных частей целого, учить устанавливать отношение между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше).</p> <p>Развитие речи. Лексические игры</p> <p>Цель. Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Развитие речи. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <p>Развивать умение детей связно, и последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя; упражнять в подборе определений близких и противоположных по смыслу слова, упражнять в умении составлять слова из первых</p>

		<p>звучков других слов; совершенствовать навык чтения слогов и слов.</p> <p>Рисование «Пожарная машина» Цель: Продолжать формировать у детей навыки решения изобретательских задач. Задачи: Вспомнить с детьми классификацию транспортных средств. Повторить технику безопасности при обращении с огнем Развивать композиционные умения детей. Развивать воображение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать формообразующие движения кисти руки.</p> <p>Рисование «Пожар» Цель. Учить в рисунке отражать эпизод из жизни города – изображать дом, охваченный огнём, пожарную машину возле дома, учить выделять тёплые цвета спектра: красный, жёлтый, оранжевый. использовать их для изображения пламени; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.</p> <p>Аппликация «Пожарная машина» Цель. Продолжать учить детей симметричному вырезыванию из бумаги, сложенной вдвое, вырезыванию по контуру, развивать навыки работы с ножницами, развивать чувство композиции.</p>
<p>4. Мама самый дорогой на свете человек.</p>	<p>19-30 ноября</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Программное содержание. Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.</p> <p>ФЭМП Программное содержание. Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10; учить пользоваться словами до и после; упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.</p> <p>ФЦКМ ««День матери» Цели:- выражение любви и уважения к матери;- поддержать бережное отношение детей к своей маме; Развитие речи. Звуковая культура речи. Работа над предложением. Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Программное содержание. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в</p>

		<p>рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Рисование «Портрет мамы». Цель: закрепить знания детей о портретной живописи, основных законах изображения человека. Учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности: цвет, линию, композицию. воспитывать добрые чувства, желание доставить радость близкому человеку.</p> <p>Развитие речи «Поговорим о маме» Цель. Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.</p> <p>Лепка по замыслу Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>
Декабрь		
1.Зима.	03-07декабря	<p>Лепка «Девочка в зимней шубке» Цели: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> <p>Рисование. «Зима» Программное содержание: учить детей отражать в рисунке признаки зимы, соответствующие поэтическим строкам. Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года. Продолжать учить рисовать дерево (ствол, ветки), передавая строение дерева, используя гуашь, акварельные краски. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p> <p>Рисование «Большие и маленькие ели». Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать учить рисовать елку, добиваясь выразительной передачи хвои</p>

разными приёмами. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и строение, рисование концом кисти.

ФЭМП

Цель. Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны, учить располагать фигуры в 2 рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, упражнять в воспроизведении движений по названному числу.

ФЭМП

Цель. Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на 1; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. Учить обводить модели этих фигур и штриховать полученные контуры рисунков; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо; учить детей находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учетом их формы и пропорций.

Познание «Зима»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.

Задачи: Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы;

Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже; Активизировать словарь по данной теме;

Развивать зрительное и тактильное восприятие; логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе.

Развитие речи «Какая бывает зима» творческое рассказывание.

Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи.

Развитие речи. Заучивание стихотворения С.

Есенина «Белая берёза»

Программное содержание: Познакомить детей с новым стихотворением С. Есенина «Берёза», развивать внимание, память, связную речь у детей путем заучивания стихотворения наизусть. Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение

		<p>к природе. Содействовать в восприятии детьми поэтического текста, понимать и воспроизводить образный язык рифмы и содержание литературного текста, вызывать эмоциональный отклик от него. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей любовь к поэзии, умение слушать и слышать друг друга.</p>
<p>2. Дикие животные. Зимовье зверей.</p>	<p>10-14 декабря</p>	<p>Рисование «Животные - наши друзья»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок, добавляя мелкие детали: уши, глаза, хвост, усы.</p> <p>Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка, умение правильно пользоваться кистью, промывать, набирать краску развивать моторику рук, воспитывать внимание, аккуратность.</p> <p>Рисование «Дикие животные. Заяц»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок, добавляя мелкие детали: уши, глаза, хвост, усы. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка, умение правильно пользоваться кистью, промывать, набирать краску развивать моторику рук, воспитывать внимание, аккуратность.</p> <p>аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</p> <p>Цель: Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ любимого героя. Учить детей создавать изображение медведя из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; развивать творческие способности детей.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Цель. Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в счёте (в прямом и обратном порядке); учить делить предметы на 2 и 4 равные части; отражать в речи действия и результаты деления: «разделили пополам», «получили две равные части», «соединили части вместе», «получили один целый предмет», «половина», «одна из четырёх частей»; учить устанавливать отношения между целым и его частью; учить определять положение геометрических фигур на таблице.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Ц е л ь Учить детей ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадью в клетку; упражнять в счете на слух, учить уменьшать число на.</p> <p>Развитие речи Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»</p>

		<p>Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображённому, а также последующее; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Познавательное развитие. «Дикие животные»</p> <p>Задачи: Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. • Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. • Активизировать словарь по данной теме • Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе. • Развивать объяснительную речь при отгадывании загадок. • Развивать мелкую и общую моторику по средствам пальчиковой гимнастики и физминуток. <p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p>
<p>3. Зимующие птицы.</p>	<p>16-20 декабря</p>	<p>Развитие речи «Моя любимая игрушка» Цель: Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p> <p>Продолжать учить составлять описательный рассказ. Совершенствовать умения составлять рассказ. Воспитывать интереса к занятию. Воспитывать положительный отклик к занятию.</p> <p>Рисование «Стайка воробьев». Программное содержание: Учить детей передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения), развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.</p> <p>Рисование «Зимующие птицы» Цель: Учить детей рисовать птиц, сидящих на кормушке, земле, передавать строение тела, выделять цветом и характерными особенностями. Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней и передавать их с помощью рисунка. Формировать обобщённое представление о зимующих птицах. Развивать умение, сравнивать различных птиц.</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Цель. Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Лепка «Птицы на кормушке» Цель: учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки -</p>

использовать знакомые приемы лепки: раскатывание прямыми движениями круг, овал (туловище, голова); прием оттягивания (шея, хвост).

Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.

ФЭМП

Цель. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку; упражнять в отсчёте клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров; упражнять в порядковом счёте в пределах 10.

ФЭМП

Цель. Закрепить представление об особенностях прямоугольника; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в порядковом счёте.

Познавательное развитие «Зимующие птицы»

Программное содержание: Расширить, закрепить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Закрепить элементарные представления о видах питания птиц. Закрепить умение различать зимующих птиц по внешнему виду и называть их. Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия. Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность.

Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».

Формировать навыки связной речи, формировать правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний.

Воспитывать доброе и бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Познавательное развитие «Зимующие птицы»

Программное содержание: Расширить, закрепить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Закрепить элементарные представления о видах питания птиц. Закрепить умение различать зимующих птиц по внешнему виду и называть их.

Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия. Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность.

Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».

Формировать навыки связной речи, формировать правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний.

Воспитывать доброе и бережное отношение к птицам,

<p>4. Народные промыслы (по программе).</p>	<p>23-27 декабря</p>	<p>желание помогать им в зимних условиях.</p> <p>Лепка «Снегурочка». Цели занятия: Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.</p> <p>Рисование «Украшение посуды гжельским узором». Цель: научить детей рисовать узоры по мотивам гжельской росписи, передавая колорит на силуэтах, изображающих предметы быта. Учить детей расписывать посуду по мотивам «гжели», познакомить с гжельским промыслом, рассказать об особенностях гжельских узоров - изменении насыщенности цвета в элементах росписи, развивать чувство формы и композиции, закреплять умение детей рисовать концом кисти травинки, пружинки, спиральки, сеточки, полоски, цветы, листочки, придавая узору сказочную мягкость. Воспитывать интерес к народному искусству</p> <p>Рисование «Украшение тарелки гжельским узором» Программные задачи: Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – гжельский сервиз. Продолжить знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики. Учить оформлять объёмную плоскость элементами узора гжельской росписи. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на объёмной плоскости. Учить выполнять орнамент с применением элемента «капелька». Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса. Развивать речь и мелкую моторику рук детей.</p> <p>ФЭМП Цель. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношения между целым и частью; употреблять выражения «1 из 2 (4) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части»; упражнять в порядковом счете в пределах 10.</p> <p>ФЭМП Цель. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношения между целым и частью; употреблять выражения «1 из 2 (4) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части»; упражнять в порядковом счете в пределах 10.</p>
---	-----------------------------	--

		<p>Познавательное развитие «Знакомство с росписью Гжель» Задачи: Познакомить детей с работой гжельских мастеров: они лепят из специальной белой глины посуду, скульптурки, расписывают синей краской, просушивают изделия в специальных муфельных печах. Познакомить детей с элементами гжельского узора: листья, завитки, гжельская роза, птицы. Также мастера рисуют на посуде целые сценки из жизни людей. Вызвать интерес к народному творчеству, желание самим овладеть приемами росписи гжельской посуды.</p> <p>Развитие речи Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p> <p>Цель. Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов. Упражнять детей в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p>Развитие речи Тема: "Художественное описание картины Н.П.Крымова "Зимний вечер"</p> <p>Цели: Помочь понять детям содержание картины и средства выражения замысла художника. Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы. Активизировать лексику по теме «Описание природы (зимняя деревня)». Учить разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Воспитывать чувство любви к родной природе, вдумчивое, бережное отношение к ней, умение видеть прекрасное в скромных уголках родной природы. Подвести детей к пониманию связи между живописью, словом и музыкой.</p> <p>Материалы: репродукция картины Н.П.Крымова "Зимний вечер", музыкальный фон - "Пастораль" Г. Свиридова, стих Николая Рыленкова «Всё в тающей дымке»</p>
5.Скоро новый год	30-31декабря	<p>Рисование «Снежинка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>Рисование «Наша нарядная елка»</p> <p>Цель занятия: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну</p>

		<p>краску на другую только по высыхании, подводить к эмоциональной оценке работ, вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>Цель: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к празднику Нового года.</p> <p>Познавательное развитие «Волшебный праздник — Новый год»</p> <p>Задачи: -познакомить детей с историей возникновения праздника; закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы; активизировать у детей словарь прилагательных; развитие памяти, внимания, мышления</p> <p>ФЭМП</p> <p>Цель. Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после; закрепить представление о треугольнике и круге; упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков; учить составлять из частей круга полный круг.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Цель. Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями; закрепить навыки порядкового счёта, умение определять пространственные отношения (за, перед, между); упражнять в воспроизведении количества по указанному числу.</p> <p>Развитие речи «О новогоднем празднике», составление рассказа по памяти.</p> <p>Цель. Продолжать развивать умение составлять рассказы из опыта. Совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений. Упражнять детей в составлении предложений по набору слов. Развивать память, воображение, воспитывать эстетические чувства</p> <p>Развитие речи. Лексические игры и упражнения.</p> <p>Цель. Активизировать словарный запас детей.</p>
Январь		
1. А знаете, как это было? К освобождению Курского района от немецко-фашистских	09-10 января	<p>ФЭМП</p> <p>Цели: учить детей видеть равное количество разных предметов по 8,7 и т.д., закреплять умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупности и т.д.</p> <p>ФЭМП</p>

захватчиков.		<p>Цель: продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, учить видеть равное количество разных предметов, и т.п.</p> <p>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Программное содержание. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p>Рисование «Иней покрыл деревья» Программное содержание. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Апликация по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p> <p>Развитие речи Произведения Н. Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Развитие речи Творческие рассказы детей Цель. Активизировать фантазию и речь детей. Познание «Освобождение Курского района от немецко-фашистских захватчиков». Цель: познакомить с историей войны на Курской земле, лагере военнопленных, Геноциде еврейского населения на Курской земле.</p>
2. Рождество Старый новый год.	13-17 января	<p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать интерес к народному творчеству, закрепить технические умения и навыки работы разнообразными материалами, закрашивать аккуратно пространство.</p> <p>Рисование «Сказочный дворец» Программное содержание: учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы, помочь детям научиться различать реальный мир и выдуманный (фантазийный) мир и перенести это</p>

		<p>понимание в собственную художественную деятельность, передавая форму и строение дворца. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, придумывать украшающие детали, а затем оформлять изображение в цвете. Совершенствовать технику закрашивания.</p> <p>Лепка «Дед Мороз» Цель:Расширить знания, умения и навыки детей лепки из пластилина;Учить детей лепить фигуру человека и передавать характерный наряд деда Мороза;Развивать эстетические чувства детей, навыки самостоятельного творчества; Развивать мелкую моторику рук</p> <p>ФЭМП Цель. Закрепить знание последовательности чисел. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и в заштриховке кругов; упражнять в счете, в сравнении количества предметов и в постановке вопросов со словом сколько? развивать наблюдательность.</p> <p>ФЭМП Цель. Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа, смежные с названным, понимать выражения «до» и «после».</p> <p>Познавательное развитие «Рождество христово» Программное содержание:Закрепить с детьми знания о зимних праздниках (новый год, рождество, крещение, колядки); об их главных символах и о подготовке к празднику. Закрепить знания детей о зиме, зимних месяцах. Вызвать у детей интерес к общению, активное участие в беседе.Обогащать словарный запас детей (канун, сочельник).Создать радостное настроение для детей.</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>Развитие речи. Зимushка – зима, зима снежная была. Цель. Учить сравнивать содержание картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, вызывать эмоциональный отклик на художественный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы; формировать эстетический вкус, учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы; совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком.</p>
3.Одежда, обувь	14-18января	<p>Аппликация Тема: «Наша новая кукла» Цель: Учить создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.Закреплять умение вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.Развивать образное мышление, воображение.Воспитывать самостоятельность при</p>

работе.

Рисование «Девочка в нарядном платье»

Образовательные задачи: учить рисовать фигуру девочки, передавать форму платья, его частей, соотносить их по величине, располагать изображение крупно, на весь лист, отрабатывать приемы закрашивания красками, закреплять знание предметов одежды, частей человеческого тела, развивать умение сравнивать свой рисунок с изображаемым объектом, воспитывать внимательность, усидчивость.

Рисование «Дети делают зарядку»

Цель: упражнять в детей в рисовании фигуры человека в движении, закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; вызвать интерес к занятию спортом; развивать мелкую моторику; формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца.

ФЭМП

Цель. Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.

ФЭМП

Ц е л ь . Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Познавательное развитие «Одежда, обувь» Цели:

Расширять представления детей о названиях предметов **одежды, обуви**; закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. **Развитие внимания, памяти, мышления.** Воспитывать бережное отношение к одежде, желание следить за чистотой **одежды**, быть опрятным.

Развитие речи «Мой гардероб» рассматривание предметов.

Программное содержание. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать фонетический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Составлять рассказы о предметах. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Развитие речи Заучивание стихотворения И.

		<p>Суриков «Зима» Цель: развитие связной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.</p>
4.зимние виды спорта	28января - 1февраля	<p>Лепка «Лыжник» Цель: Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур. Лепить из пластилина фигуру человека в движении.Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклон туловища, перемещение ног).Учить сглаживать поверхность формы, Учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям.Продолжить развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами. Развивать умение пользоваться стеклом, делить деталь на части.Воспитывать самостоятельность.Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.</p> <p>Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, дополнять рисунок другими изображениями: снеговик, скамейка, домик.</p> <p>Рисование «Иней покрыл деревья» Программное содержание. Учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые), закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе; развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа, воспитывать любовь к природе. Материал: репродукции картин – И. Шишкин «Зима», И. Грабарь «Иней»; гуашь, кисти, альбомные листы.</p> <p>ФЭМП Ц е л ь . Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предмет!, не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.</p> <p>ФЭМП Ц е л ь . Познакомить - детей со способами деления</p>

		<p>предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели.</p> <p>Познавательное развитие. Тема: Зимние забавы. Цели: Познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д.</p> <p>Развитие речи «Зимние забавы». Цель. Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закрепить знания о словах, обозначающих одушевлённый и неодушевлённый предмет; упражнять в умении задавать вопросы.</p> <p>Развитие речи. Лексика – грамматические упражнения. Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.</p>
Февраль		
1. Ставропольский край родной, писатели, художники.	04-08 февраля	<p>Рисование: «Транспорт. Автобус».Цели: закреплять знания детей по данной теме. Закреплять знания детей о транспорте, его видах; учить обводить изображение по контуру, выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать карандаш в руке. Развивать умение работать по подражанию и образцу; внимательность и усидчивость, память; Воспитываем интерес к рисованию (обводить по контуру и штриговать) ФЭМП Цель: уточнять представление детей о треугольнике, упражнять зарисовке треугольников на бумаге в клетку, закрепить умение делить фигуры 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью.</p> <p>ФЭМП Цель: Знакомство с цифрой 1, знакомство с монетами.</p> <p>Развитие речи: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Развитие речи - Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Познание «Ставрополье - край родной» Цель:</p>

		<p>формировать представление о Ставропольском крае на основе ознакомления с городами и районами. Выделять главные достопримечательности. Познакомить с народностями, живущими в крае.</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Программное содержание. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Рисование</p> <p>«С чего начинается Родина?» Цель: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.</p>
2.Транспорт.	11-15февраля	<p>Рисование: «Транспорт. Автобус».Цели: закреплять знания детей по данной теме. Закреплять знания детей о транспорте, его видах; учить обводить изображение по контуру, выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать карандаш в руке. Развивать умение работать по подражанию и образцу; внимательность и усидчивость, память; Воспитываем интерес к рисованию (обводить по контуру и штриговать).</p> <p>Рисование «Грузовая машина»</p> <p>Цель: Обеспечить развитие умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля.</p> <p>Задачи: Добиться уточнения знаний о грузовой машине и её основных частях. Обеспечить развитие умения строить поэтапно процесс выполнения работы с помощью геометрических фигур: прямоугольников и кругов (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом) Прививать интерес к рисованию, развивать художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке.</p> <p>Аппликация «Корабли на рейде»</p> <p>Цель: Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>ФЭМП Цель. Упражнять детей в измерении высоты предметов и объемов жидких тел; дать им представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой; упражнять в счёте групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.</p> <p>ФЭМП Цель. Формировать представление о зависимости результата измерения от размера мерки;</p>

		<p>упражнять в различении геометрических фигур и в ориентировке на плоскости.</p> <p>Познавательное развитие. «Транспорт»</p> <p>Цель: Познакомиться с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом. Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; Вспомнить основные правила дорожного движения. Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Развитие речи «Мы водители» Рассказы о транспорте и профессиях.</p> <p>Цель. Обогащать представление детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта; словарь: учить понимать смысл обобщающих слов, грамота – дать детям представление о предложении как единице речи. Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для общества.</p> <p>Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и журавль»</p> <p>Цели: Учить детей выразительно, связно, последовательно пересказывать сказку, используя эпитеты, образные выражения из текста: Учить понимать смысл пословицы: «Как аукнется, так и откликнется».</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь; Воспитывать интерес к художественному слову, умение внимательно слушать своих товарищей; стремление дорожить дружбой, быть хорошим другом.</p>
3. День защитника Отечества.	18-22 февраля	<p>Рисование «Наша армия родная»</p> <p>Задачи: учить детей создавать образ воина, передавать характерные особенности военной формы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги; воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.</p> <p>Рисование «Пограничник на посту»</p> <p>Программное воспитание: Способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Лепка «Пограничник с собакой» Программное содержание: Обобщить знания о службе пограничников. Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа.</p> <p>Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Учить устанавливать фигуры на подставке. Воспитывать уважение к профессии военных.</p> <p>ФЭМП Цель. Продолжать развивать представление о</p>

		<p>зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в сравнении чисел; закрепить навыки счёта и отсчёта.</p> <p>ФЭМП Цель . Учить детей раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1. Закрепить представление с состава этих чисел из единиц; продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от размера мерки.</p> <p>Познавательное развитие «Наша армия родная». Цель: Активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск, развивать внимание, память, умения, направленные на развитие моторики рук. Воспитывать у детей чувство гордости за Российскую армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, дружелюбие.</p> <p>Развитие речи. Заучивание стихотворения Е. Благинина «Шинель» Цель. Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Учить детей делить слова на слоги, совершенствовать фонетический слух: выделять звук в слоге, в слове, находить его положение и определять какой это звук. Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развитие речи. «Если бы я был военным» Творческое рассказывание. Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова на слоги. Выделять в словах гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Развивать память, воображение. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.</p>
4. Масленица.	25февраля - 01марта	<p>ФЭМП Цель. Учить разлагать числа 3 и 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число; развивать умение анализировать форму предметов.</p> <p>ФЭМП Цель. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число, закрепить представление о составе чисел и 4; продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от размера мерки.</p> <p>Рисование «Роспись дымковского петуха». Цель: Учить детей расписывать вырезанного из бумаги петуха по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать у детей вкус, чувство цвета, умение рассказывать о своей работе и о работах своих товарищей</p> <p>Рисование «Конёк – горбунок» Цель занятия: Учить детей</p>

		<p>творческому самовыражению: отображать впечатление, полученное в результате просматривание сказки в своих работах, передавать в рисунке характер героя, развивать мелкую моторику, глазомер, контроль за движением руки; воспитывать художественный вкус, интерес к волшебным сказкам, к предметному рисованию, эстетические чувства.</p> <p>Аппликация «Масленица». Цель: Познакомить детей с русскими народными традициями, обычаями, праздником «<i>Масленица</i>».</p> <p>Развитие речи. Лексические игры и упражнения. Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое внимание. Познавательное развитие «Масленица». Программное содержание: Закрепить знания детей о Масленице. Расширить знания и представления детей о русских народных праздниках. Развивать диалогическое общение друг с другом. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая игра». Цель. Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка», учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемые только во множественном числе; закреплять умение производить звуковой анализ слова; развивать фонетический слух.</p>
Март		
<p>1.Весна (Деревья, кустарники, растения). 8марта.</p>	<p>02-06марта</p>	<p>Рисование «Букет для любимой мамочки» Цель: Расширить знания детей о разных техниках рисования. Продолжать учить детей правильно располагать рисунок на листе бумаги. Формировать умение высказываться, делать выводы. Закрепить знания детей о разнообразии цветов. Закрепить знания о жанрах живописи. Развивать цветовосприятие, чувство композиции, вкус. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку - маме</p> <p>Рисование «Фартук для дымковской куклы». Программное содержание: Учить рисовать узор для юбки дымковской куклы из полосок, колец, в сочетании с мелкими элементами: точками, кружочками. Учить ритмично располагать полосы, кольца. Использовать приёмы: полосы рисовать всем ворсом кисти, мелкие элементы наносить кончиком кисти. Выполнять узор в определённой последовательности. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству, развивать эстетический вкус.</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка для</p>

		<p>мамы» Программное содержание: Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. Воспитывать уважение и любовь к маме. Материалы к занятию: 1-2 поздравительных открыток для показа детям на занятии, бумага чуть больше обычной открытки: цветная, мягких тонов (на выбор). Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: подготовка к празднику 8 Марта, разучивание песен, стихотворений, беседа о трудящихся женщинах.</p> <p>ФЭМП Цель. Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число; учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>ФЭМП Цель. Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из 2 меньших чисел; упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.</p> <p>Развитие речи «Женский день. 8 Марта» Цели: Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.</p> <p>Познавательное развитие «8 Марта – международный женский день» Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Развитие речи. Лексические игры и упражнения. Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>
2.Весна пришла	9-13марта	<p>Рисование Тема: «Пришла весна, прилетели птицы» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе; Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; Развивать эстетическое восприятие; Воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p>Рисование с натуры комнатное растение</p>

«Сансевьера»

Программное содержание: закрепить умение передавать форму горшка для цветов, относительную величину горшка и **растения**, расположение частей **растения**, основной цвет горшка и форму листьев растения. Развивать эстетическое восприятие.

Лепка «Весна пришла».

Цель: - Формирование понятия «весна»;

-Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина;

-Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве

ФЭМП

Цель: Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче; учить давать развёрнутый ответ на вопрос задачи; закрепить у детей представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчёте клеток.

ФЭМП Цель. Познакомить со структурой задачи (состоит из 2 частей — условия и вопроса), продолжать учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос задачи; закрепить знание о составе чисел первого пятка из 2 меньших чисел; 3-я часть. Педагог предлагает детям достать фигуры из конверта, рассмотреть их и разделить на 2 группы, отложить все треугольники влево, а четырехугольники вправо. Задаёт вопросы: «Сколько всего треугольников? Одного ли они размера?» Затем даёт задание: взять 2 больших треугольника и подумать, какие новые фигуры можно из них составить, сказать, какие фигуры получились и как они составлены. После этого предлагает 2—3 детям нарисовать на доске фигуры, которые можно составить из 2 больших треугольников. Выполнив это задание, дети получают новое: выбрать любые 2 фигуры и составить из них другие, а затем рассказать, как называются эти фигуры и как они составлены учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые.

Познавательное развитие «Весна».

Цели: Обобщать, систематизировать представления детей о признаках ранней весны, об изменениях, происходящих в живой и неживой природе; показать детям на наглядной модели причину смены времен года, развивать логическое мышление, уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить предположения и делать выводы; формировать представление о том, что опыт – один из способов познания окружающего мира.

Развивать связную речь детей, способствовать употреблению полных предложений; продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов, фраз и

		<p>предложений детьми; активизировать словарь детей (ранняя, март).</p> <p>Развитие речи. Беседа по картинам на тему «Ранняя весна».</p> <p>Цели. Учить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства; развивать эстетическое восприятие, эстетическое восприятие к окружающему, к искусству, воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Развитие речи. «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Подснежник».</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с новым стихотворением П. Соловьёвой «Подснежник». Помочь детям запомнить его. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, используя слова и выражения из текста. Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворения: эмоциональность, интонационную выразительность речи, силу голоса. Показать детям, что красоту природы воспевали не только поэты, но и композиторы перевоплощали её в музыку, упражнять в умении перевоплощаться. Воспитывать любовь к поэзии, природе.</p>
<p>3. Неделя безопасности в быту.</p>	<p>16-20 марта</p>	<p>Рисование «Рисование по замыслу» Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Аппликация - «Опасные предметы: электроприборы»</p> <p>Обучение передачи в аппликации образа опасных электроприборов, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей. Развитие воображения, творчества; воспитание желания выполнять работу аккуратно.</p> <p>Познание – «Безопасное путешествие»</p> <p>Задачи: уточнять, углублять и систематизировать знания детей о пользе и вреде огня, о правилах поведения на дороге. При общении в незнакомые люди. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; в практической ситуации выяснить правильные действия в проблемных ситуациях.</p> <p>Рисование - Тема: «Знаки пожарной безопасности»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ).</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать</p>

		<p>умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развитие речи - Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах</p> <p>Развитие речи - Рассказы по картинкам</p> <p>Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>ФЭМП Цель: познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел, упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.</p> <p>ФЭМП Цель: упражнять детей в сравнении смежных чисел; закреплять представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
<p>4.Неделя детской книги.</p>	<p>23-27марта</p>	<p>Познавательное развитие «Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Цели: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Рисование. «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Развитие речи. Чтение А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Цель: продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения; побуждать давать оценку поступкам и действиям героев; воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Лепка. «Персонаж любимой сказки».</p> <p>Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; закреплять навыки работы с пластилином; воспитывать усидчивость. Развитие речи. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</p> <p>Цель: учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; активизировать и обогащать словарь по данной теме; воспитывать любовь к книге. Рисование. «Обложка для книги сказок».</p> <p>Цель: активизировать знания о производстве книг. Закрепить знания о творчестве художников – иллюстраторов. Способствовать реализации замысла.</p> <p>ФЭМПЦель: учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10..</p> <p>ФЭМПЦель: учить детей самостоятельно придумывать</p>

		тему и содержание задачи по указанным числовым данным, учить делать рисунок задачи.
Апрель		
1. День птиц, день смеха. Цветущая весна.	30-03 Запреля	<p>Рисование «Цветущие сады» Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту. Учить изображать цветущие деревья (яблони, вишни), располагая их на всем листе бумаги. Воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> <p>ФЭМП. Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, закрепить представление о составе этих чисел из единиц.</p> <p>Декоративная лепка «Цветы для Элли» Учить детей лепить цветы на пластине разными способами. Продолжать знакомить детей с декоративной лепкой. Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями и на дощечке; упражнять в использовании приема сплющивания, раскатывания.</p> <p>ФЭМП Цель. Закрепить представление о структуре задачи; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; упражнять в порядковом счёте; учить при измерении объёмов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.</p> <p>Развитие речи «Как человек себе помогал» Рассказывание о предметах. Цель. Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения.</p> <p>Развитие речи «Путешествие медвежонка». Рассказывание по картинкам с развивающим сюжетом. Цель. Учить составлять творческие рассказы по серии сюжетных картин. Совершенствовать умение анализировать предложение, выделяя каждое слово как единицу речи, определяя порядок слов в нём. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, делить слово на слоги. Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать положительные чувства: доброты, взаимопомощи и дружбы.</p> <p>Рисование «Весна» Программное содержание: Учить детей изображать картину ранней весны; использовать в рисунке разные художественные материалы. Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой. Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов. Развивать у детей эстетическое восприятие весенней природы. Воспитывать любовь к родному краю.</p>

		<p>Аппликация «Ваза с ветками» Программное содержание: упражнять в симметричном расположении изображений на альбомном листе, в различных приёмах вырезывания (вырезать вазу по нарисованному контуру, складывать полоску бумаги гармошкой для вырезания почек и листьев, нарезать тонкие полоски – веточки). Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Вызывать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с воспитателем. Учить составлять композицию из веточек, закреплять умение располагать веточки в указанное место. Развивать чувство формы и композиции, творческое воображение; воспитывать интерес к аппликации и интерес к познанию окружающего мира.</p>
<p>2. День космонавтики.</p>	<p>6-10 апреля</p>	<p>ФЭМП. Учить разлагать числа 3 и 4 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; развивать умение анализировать форму предметов. Рисование «Космос». продолжать формировать у детей представления о космосе, выяснить, что дети знают о космосе, названия планет; закрепить активный и пассивный словарь по теме «Космос», развивать зрительную память, внимание, аккуратность. ФЭМП Цель. Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10; формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение; учить воссоздавать фигуры по образцу, на котором выделены все их элементы. Развитие речи. Тема «Где чей дом?» Цель. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать использования в речи сложноподчиненных предложений. Учить выделять из предложений слова со звуками "Ш" и "Ж", чётко произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом. Учить делить слова на части; произносить каждую часть слова; определять последовательность звучание слогов в слове. Развитие речи. «Космическое путешествие» Цель: формировать знания детей по лексической теме «Космос». Закреплять отчетливое произношение звуков «с», «сь». Продолжать работу над развитием связанной речи, закрепить умения отвечать на вопросы. Пополнить речевой запас детей словами: космодром, астронавт, звездочет, скафандр. Создавать у детей эмоциональный,</p>

		<p>позитивный настрой. Рисование «Ракета летит к звездам» Цель: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение рисовать. Аппликация «Космос. Солнечная система». Цель: упражнение детей в вырезании, развитие мелкой моторики рук, глазомера. Воспитание художественного вкуса. Формирование изобразительных навыков. Познание «Путешествие в космос» Цель: формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос.</p>
3. Пасхальная неделя.	13-17 апреля	<p>Аппликация «Пасхальная открытка». Цель: познакомить детей с традицией празднования праздника Пасхи. Рисование «Пасха в моей семье» («Украсим пасхальное яичко») Программные задачи: Развивать у детей чувство цвета. Учить составлять простой узор на силуэте яйца, подбирать цвета в соответствии с фоном, использовать навыки и умения в рисовании концом кисти (проводить наклонные, дугообразные, волнистые линии), закрепить прием приманивания. Познакомить детей со словом «витраж» и техникой его выполнения (клеем ПВА наносится контур будущего рисунка). Воспитывать интерес и уважение к народным традициям. Рисование «Светлый праздник Пасхи» Цель: Познакомить детей с пасхальными традициями, обычаями, играми; пробудить интерес к старинным русским обрядам, формировать представление о народной художественной культуре, показать её национальное своеобразие. Развитие речи Тема: «Неделя Светлой Пасхи» Цель: познакомить детей с Праздником Пасхи — это праздник прославления Иисуса Христа; совершенствовать развитие художественного восприятия Развитие речи - Сказки Г. Х. Андерсена Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Познание «Великий праздник - Пасха» Цель: обогащать социальный опыт детей, приобщать к обычаям, традициям праздника. ФЭМП-Цель: упражнять детей в счете звуков, учить находить число, больше или меньше на единицу и т.д. ФЭМП-упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание и т.д.</p>
4. День земли «Человек часть природы»	20-24 апреля	<p>Лепка «Собака – друг человека». Раскрыть понятие о том, что преданным другом может быть собака, которая приходит на помощь хозяину в трудную минуту. Помочь осознать, что настоящим преданным другом часто бывают собаки, которые спасают своих хозяев в трудных жизненных ситуациях; развивать умение</p>

лепить животное (собаку).

ФЭМП. Закреплять умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, упражнять в прямом и обратном счёте в пределах.

Рисование «Ласточка». Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, световосприятия, пространственного мышления. Беседа о красоте птиц.

Развитие речи «Путешествие по сказкам»

Цель: развивать связную речь детей, продолжать знакомство детей с литературным творчеством – загадками, стихами, сказками; обогащать словарный запас детей, углублять интерес к художественной литературе; развивать навык словотворчества (нахождение рифмы к слову, речевой слух, внимание, память, сообразительность, логическое мышление, воображение, фантазию. Воспитывать отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

Развитие речи.

Составление описательных рассказов по игрушкам.

«Магазин игрушек» Цель: Учить детей составлять описательные рассказы по схемам, группировать предметы по одному предмету; Развивать речь детей: закрепить слова по лексической теме «игрушки», активизировать слова деревянная, меховая, пластмассовая, железная; Совершенствовать умения строить грамматически правильные предложения; Развивать внимание, мышление, восприятие; Воспитывать коммуникативные навыки, бережное отношение к игрушкам.

ФЭМП Цель. Упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы сколько стало? и сколько осталось? упражнять в порядковом счете в пределах 10; закрепить пространственные представления перед, за (следует за), между; учить составлять из частей круга полный круг, устанавливать отношение между целым и частью.

ФЭМП Цели: познакомить детей с приемами вычисления, учить прибавлять и вычислять число 2 путем присчитывания (отсчитывания по единице, обратить их внимание на то, что при сложении первое слагаемое пересчитывать не надо и т.д.

Рисование «Наша планета Земля» Цель: Обратить внимание на разнообразие ландшафта земли. Продолжать учить рисовать на фоне, задумывая содержание своей работы. Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. Закрепить умение наносить контур простым карандашом и закрашивать красками. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю.

		<p>Познавательное развитие «Растение – живое существо».Цели: Систематизировать знания детей о растениях, как о живых существах, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; ствол, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло. Закрепить у детей представление о последовательности роста растения на примере огурца. Дать знания о том, что семена растений тоже живые существа. Упражнять в различении и названии деревьев (сосна, ель, береза, рябина). Развивать у детей умения в проращивании семени. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>5. Кавказ наш общий дом.</p>	<p>27-01 мая</p>	<p>Познание «Кавказ - наш общий день». Цель: познакомить детей с географическим положением, природой, достопримечательностями Северного Кавказа, Южного федерального округа. Дать представление о том, что Кавказ самый многонациональный район нашей страны.</p> <p>Развитие речи Рассказы по картинкам Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>Рисование - Рисование цветов Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними.</p> <p>Рисование - Рисование по памяти Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p> <p>Аппликация – «Новые дома на нашей улице» Цели: продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить резать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" (<i>условная задача</i>). Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Закреплять знание цветов (<i>зеленый, синий, красный</i>). Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.</p> <p>ФЭМП- Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества</p>

		предметов, упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел. ФЭМП -. Упражнять детей в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи, упражнять детей в порядковом счёте в пределах 10.
Май		
1. День Победы.	06-10мая	<p>ФЭМП - закрепление пройденного материала. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Аппликация «Праздничная открытка к 9 мая» Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине. учить детей выполнять объемное изображение с помощью столовых салфеток разного цвета; учить детей применять различные техники аппликации, развивать логическое мышление.</p> <p>Рисование «Рисование по замыслу» Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>ФЭМП - закрепление пройденного материала. Познание «Этот День Победы...» Цель: расширить знания детей о ВОВ и подвигах советских солдат; формировать у детей чувство патриотизма; познакомить с боевыми наградами ВОВ; развивать умение использовать различные художественно- акварелью. Закрепить правила смешивания краски.</p>
3. Международный день семьи. Я- человек.	13-17мая	<p>ФЭМП. Закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 10, упражнять детей в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных.</p> <p>ФЭМП –закрепление пройденного материала. Развитие речиЦель: познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг, воспитывать уважение к членам своей семьи.</p> <p>Развитие речи “Международный день семьи”. Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p>Рисование «Моя семья». Цель: расширение и закрепление знаний о нескольких поколениях семьи, близких и заботливых отношениях, родословной, генеалогическом древе. Задачи: расширить представления о семье; стимулировать создание</p>

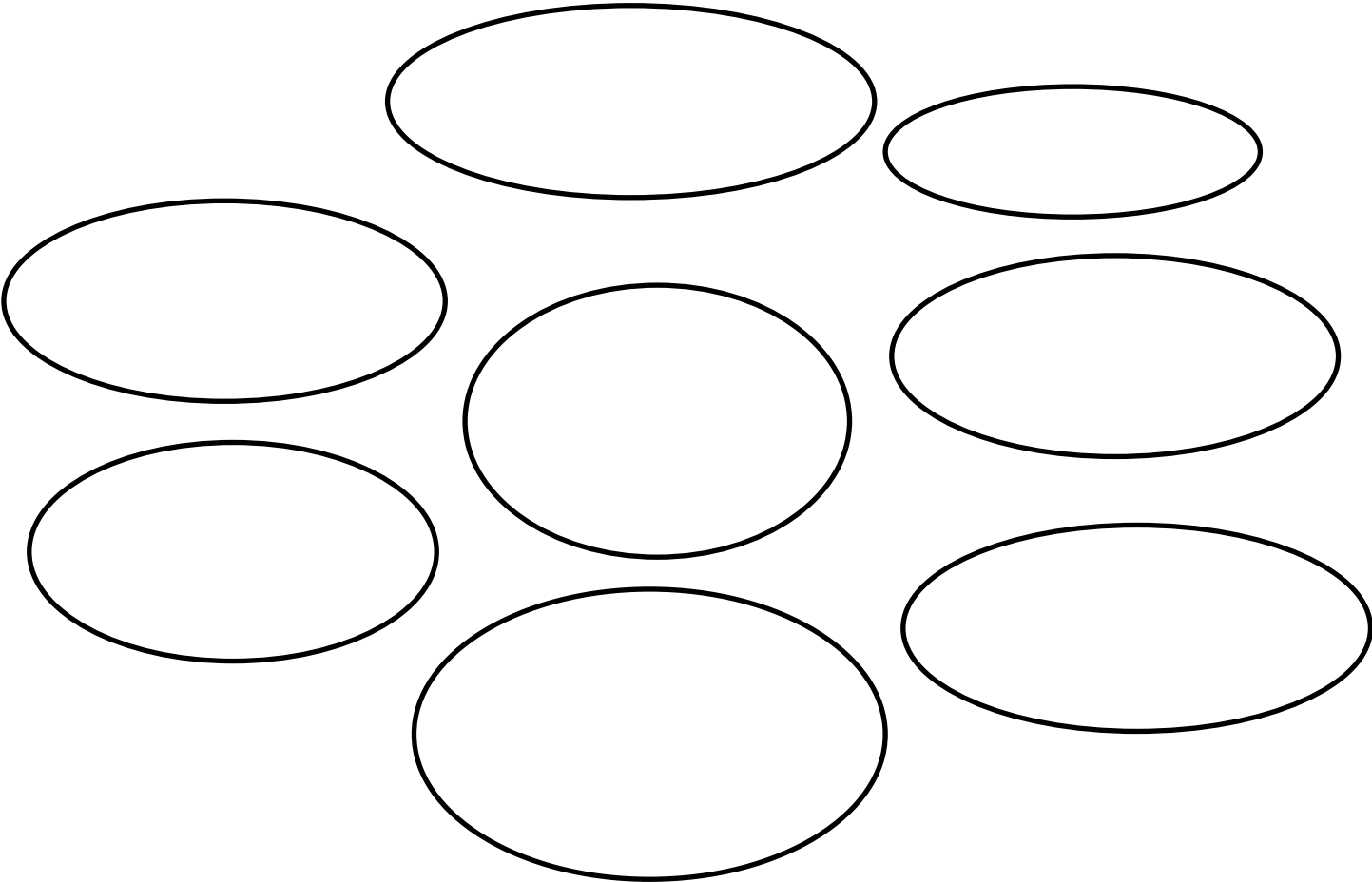
		<p>выразительных сюжетных композиций или портретов членов семьи; развивать умение (по представлению) создавать образы, передающие основные и характерные черты близких, индивидуальные черты и особенности; формировать умение создавать изображения цветными карандашами; закреплять приемы штриховки и тушевки; развивать эстетические способности; стимулировать проявления индивидуальности; воспитывать уважение к своей семье, ее традициям, прошлому.</p> <p>Рисование Цели: «Семья»1. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. 2. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. 3. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. 4. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. 5. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.</p> <p>Аппликация- «Моя семья» Цели и задачи:- систематизировать и расширить знания о семье;- воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью;- учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу;- развивать художественно-эстетическое воображение;- уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур; - развивать наглядно-образное и абстрактное мышление;- учить отбирать материал для аппликации.</p> <p>Познание- «Моя семья». Цели: Совершенствование осознания собственного я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью. Обобщить знание детей об их гражданских правах. Познакомить детей с генеалогическим древом; развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
3. Обитатели рек и водоемов.	20-24мая	<p>Развитие речи. Весенние стихи Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Развитие речи. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как само ценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая</p>

		<p>– последнего месяца весны.</p> <p>ФЭМП-закрепление пройденного материала.</p> <p>ФЭМП- закрепление пройденного материала.</p> <p>Рисование «Аквариум с рыбками» Программное содержание: Воспитывать любовь к искусству; развивать у детей эстетическое восприятие; Развивать фантазию; продолжать развивать умение детально продумывать замысел, поэтапно планировать работу по воплощению замысла; развивать чувство композиции.</p> <p>Рисование «Волшебная страна — подводное царство Программное содержание: Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «по мокрому»листу. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, воображение, фантазию. Воспитывать стремление работать аккуратно с изобразительным материалом и стремление к достижению результата.</p> <p>Лепка «Разные рыбки» Программное содержание: Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями. Продолжать учить делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Закрепить умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой наносить рисунок чешуек у рыбок. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.</p> <p>Познавательное развитие «Обитатели водоёмов» Задачи: Побуждать детей давать полные ответы на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Побуждать образовывать прилагательные от существительных. Вызвать у детей познавательный интерес. Расширять у детей знания и представления о водных обитателях- рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания. Побуждать выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) во время разгадывания загадок о рыбах. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p>
<p>4.Здравствуй лето. Безопасность на природе (вода, грибы, ягоды.)</p>	<p>27-31мая</p>	<p>Лепка. Занятие лепка «Белочка» Цель: закрепить приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание, доводить работу до конца; закрепить умения лепить зверька, передавая его характерные особенности (тело, мордочка, ушки, поза, видеть пропорции и величину фигурки животного).</p> <p>Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей.</p> <p>Развитие речи «Безопасность детей на природе» Цель:Расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, насекомых. Развивать</p>

		<p>познавательный интерес к миру природы, развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, развитие фантазии, творчества. Закрепить правила безопасного поведения в природе. Воспитывать чувства бережного отношения к природе и своему здоровью.</p> <p>ФЭМП- закрепление пройденного материала.</p> <p>ФЭМП- закрепление пройденного материала.</p> <p>Рисование по замыслу</p> <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p>Аппликация «Загадки»</p> <p>Программное содержание. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p> <p>Познание</p> <p>Беседа «Безопасность на природе»</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>
--	--	--

2.7. План взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год.

Формы работы



Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год.

	1 квартал			2 квартал			3 квартал			4 квартал		
Родительские собрания	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».			«Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период».			«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».			«О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период».		
Индивидуальная работа	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»			« Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».			«Игры с детьми на свежем воздухе»			Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.		
Нетрадиционные формы работы	Круглый стол: «Речевое развитие ребенка 6-7 лет».			Семинар для родителей в подготовительной к школе группе :«Как отвечать на детские вопросы?»			Семинар для родителей в подготовительной к школе группе: «Ребенок и природа».			Размещение информации на персональном сайте воспитателя: «Будущие первоклассники»		
Индивидуальные консультации.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	««Всегда ли правильно звучит ваша речь»»	«Как развивать память у детей».	«Секреты психологического здоровья»	«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».	«Роль отца в семье и в воспитании детей»	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	«Речевые игры по дороге в детский сад».	«Безопасное поведение детей на дороге».	«Речевая готовность детей к школе».	«Ребенок и компьютер».	«Рекомендации родителям будущих первоклассников».

Фотовыставки:	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Фотовыставка “В гостях у весны!	Фотовыставка «Мое радужное лето».
---------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

2.8. План работы по правилам дорожного движения на 2020-2021 учебный год.

Перспективно – тематическое планирование по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма для детей подготовительной группы «Знаем правила движения, как таблицу умноженья»

Описание работы: Перспективно - тематическое планирование по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма рассчитано на учебный год, включает в себя совместную деятельность педагога и детей (НОД, режимные моменты, прогулки, досуги и развлечения), взаимодействие с родителями (законными представителями), а также пополнение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с темой месяца.

Сентябрь

Тема «Знай и выполняй правила дорожного движения»

Задачи:

- закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Целевая прогулка «Светофор - наш друг»
- 2.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
- 3.Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»
- 4.Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»
- 5.Д/и «Умный светофор»
- 6.П/и «Самый быстрый»

Октябрь

Тема «Зачем нужны дорожные знаки»

Задачи:

- закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход; познакомить с новыми знаками – внимание, осторожно, дети;
- научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;
- формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки;
- вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Беседа «История появления в России дорожных знаков»
- 2.Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем»
- 3.Д/и «Дорожные знаки»
- 4.Д/и «Угадай, какой знак»
- 5.П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта»

Ноябрь

Тема «Наша станция»

Задачи:

- закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы;
- расширять знания о правилах поведения детей на улице;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Беседа «История развития станции»
- 2.С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своей станции»
3. Д/и «Улица станции»
- 4.Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице»

5. П/и «Умелый пешеход»

6. Тренинг «Оказание первой помощи при травме».

Декабрь

Тема «Виды транспорта».

Задачи: - закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);

- обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик):

- закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль);

- познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта;

- способствовать формированию культуры поведения в общественном месте.

Совместная деятельность педагога и детей:

1. Прогулка к остановке «Наблюдение за транспортом»

2. Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»

3. Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом»

4. Тренинг «Дорога в детский сад»

5. Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки»

Январь

Тема «Работа сотрудника ГИБДД»

Задачи: - дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС;

- объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.

Совместная деятельность педагога и детей:

1. Встреча с сотрудником ГИБДД

2. Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»

3. Разучивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица»

4. Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»

5. Чтение Н. Носова «Милиционер»

6. С/р игра «Полицейский на посту»

Февраль

Тема: "Виды перекрестков"

Задачи: - формировать представления о перекрестке;

- закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу;

- закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»;

- отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;

- учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке.

Совместная деятельность педагога с детьми:

1. Беседа на тему «Перекресток»

2. Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...»

3. П/и «Пешеходный переход»

4. Игра – тренинг «Перейди перекресток»

5. Решение проблемных ситуаций «Нарушители»

6. Работа с макетом «Перекресток».

Март

Тема «Игры во дворе»

Задачи: - обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома;

- научить детей необходимым мерам предосторожности.

Совместная деятельность педагога и детей:

1. Беседа «Игры во дворе».

2. Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе

3. Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада»

4. Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»

5. Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»

Апрель

Тема «Мой друг – велосипед»

Задачи: - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде;

- научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде;

- пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах;

- формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты.

Совместная деятельность педагога и детей:

1. Мини-проект «Добрый друг на колесах»

2. Чтение стихотворения В.Кожевникова «Машина моя»

3. Беседа «Маленькие велосипедисты»

4. Решение проблемных ситуации, возникающих при катании на велосипеде.

Май

Тема: "Знаем правила движения, как таблицу умноженья"

Цель: обобщение знаний детей по правилам дорожного движения.

Совместная деятельность педагога и детей:

1. Дидактическая игра "Оцени поступок"

2. Подвижная игра "День – ночь"

3. Развлечение «Путешествие в страну знакографию.»

2.10. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Основы науки и естествознания 9.00-9.30	1.ФЭМП 9.00-9.30	1.Развитие речи, основы грамоты 9.00-9.30	1.ФЭМП 9.00-9.30	1.Лепка/апликация
2. Рисование 9.40-10.10	2. Музыка 10.20-10.30	2. Физкультура на свежем воздухе 11.40-12.10	2.Развитие речи 9.40-10.10	2. Музыка 9.40-10.10
3. Физкультура 16.00- 16.30			3. Физкультура 10.20-10.50	

2.11.Список методической литературы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.

3. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993

4. Г.Я. Затулина. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2015

5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М: ЦГЛ, 2003

6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
10. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня воспитанников дошкольного возраста 7 лет в холодный период

	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	7.30	8.30
утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурства	8.10	8.30
Утренний круг	8.30	8.50
Занятия, занятия со специалистами / в том числе на улице	08.50	10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40	12.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.30	12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13.00	15.00
Постепенный подъем, водные физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00	15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15	15.30
Занятия, кружки со специалистами	15.30	16.00
Вечерний круг	16.00	16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20	18.00

Уход домой	17.00	18.00
------------	-------	-------

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 7 лет в летний оздоровительный период

	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	7.30	8.30
утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурства	8.10	8.30
Утренний круг	8.30	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	08.50	9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00	11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30	11.40
Самостоятельная игровая деятельность	11.40	12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13.00	15.00
Постепенный подъем, водные физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00	15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15	15.30
Свободная деятельность, игры	15.30	16.00
Вечерний круг	16.00	16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20	18.00
Уход домой	17.00	18.00

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОУ, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники)

формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

3.2 Реализация регионального компонента в подготовительной к школе группе.

"Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту"

В.А. Сухомлинский

Разработанная программа формирования этнической толерантности посредством введения поликультурного образования обеспечивала усвоение детьми родной этнокультуры и выведение их в российское и мировое культурное пространство; формирование у воспитанников определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры различных этнических групп и этнической толерантности. В программе логически сочетается разнообразие и единство, используется этнокультурный и кросс-культурный подходы.

Цель: Развивать первоначальное представление об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи: Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность,

- эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя;
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополя;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Блок	Содержание	Тематика	Сроки реализации
Кавказ наш общий дом	Познакомить детей с географическим положением, природой достопримечательностями Северного Кавказа, Южного федерального округа. Дать представление о том, что Кавказ – самый многонациональный регион нашей страны. Формировать представления о том, что необходимо проявлять дружбу и уважение к любому народу. Познакомить с жизнью, бытом, историей,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кавказ ты сердцу милый край! 2. Мы все единая семья! 3. Казачьему роду нет переводу! 4. Культура и быт русского народа в прошлом и настоящем! 5. Путешествие по Северному Кавказу, 	<p>1-я неделя сентября</p> <p>2- я неделя сентября</p> <p>3- я неделя сентября</p> <p>4- я неделя сентября</p> <p>1-я неделя</p>

	<p>традициями, культурой народов живущих на северном Кавказе. Поддерживать интерес к культурам народов, живущим на Кавказе. Формировать понятие о том, что у людей разных национальностей есть общий дом – Кавказ.</p>	<p>республике Северной Осетия – Алания. 6. Путешествие по Северному Кавказу. Главные города Северной Осетии: Владикавказу и Моздок. 7. Путешествие по Северному Кавказу. КБР 8. Путешествие по Северному Кавказу. Главный город КБР – Нальчик, Прохладный. 9. Путешествие по Северному Кавказу. Чеченская республика. 10. Путешествие по Северному Кавказу. Ингушетия. 11. Путешествие по Северному Кавказу. Дагестан. 12. Путешествие по Южному Федеральному округу.</p>	<p>октябрь 2-я неделя октября. 3-я неделя октября 4-я неделя октября. 1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября</p>
<p>Мы живем в России</p>	<p>Уточнить понятие Родина. Дать понятие государство, республика, столица. Знакомство с государственными символами. Представить русский народ как государствообразующий: самый многочисленный, его язык выступает как общегосударственный, его этноним дал название государству. Познакомить детей с традиционной одеждой, хозяйственной деятельностью русского народа, его бытом, традициями, праздниками, декоративно-прикладным искусством и традиционными ремеслами, типом поселений, хозяйственными и жилыми постройками, фольклором, музыкальным искусством. Формировать представление о народах России как о межэтнической общности (мы – россияне). Формировать представления о культуре народов России. Познакомить с историей и содержанием народных праздников,</p>	<p>13. Мы живем в России. 14. Москва – столица России. 15. Природа России. 16. Русские самый многочисленный народ России. 17. Русский народный костюм. 18. Культура и быт русского народа в прошлом и настоящем. 19. Праздники и традиции русского народа. 20. Фольклор русского народа. 21. Народные промыслы Руси. 22. Путешествие по России, Урал. 23. Путешествие по России, Дальний Восток. 24. Путешествие по России, Сибирь. 25. Путешествие по России, Север.</p>	<p>1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 1-я неделя января 2-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта 2-я неделя марта 3-я неделя</p>

	<p>например Масленица –русского народа. Сабантуй – татарского народа, Каргантуй – башкирского народа и т.д.</p> <p>Найти общее и особенное в праздниках разных народов.</p>	26.Культура и традиции России.	марта 4-я неделя марта.
Планета Земля	<p>Познакомить с моделью Земли – глобусом. Дать представление - континенты. Познакомить с природно-климатическими зонами Земли. Активизировать знания детей о разнообразии животного и растительного миров.</p> <p>Дать представление о своеобразии и индивидуальности каждого человека на Земле.</p> <p>Развивать умение воспринимать человека как социально - значимое существо. Выявить сходства и различия человека и других живых субъектов.</p> <p>Дать представление о расовом различии людей, живущих в разных частях света. Связывать расовое разнообразие людей и хозяйственную деятельность с природно-климатическими условиями. Дать понятие «оседлый и кочевой образ жизни».</p> <p>Дать понятие «народ», его признаки,(антропологический тип, название, язык, этническая территория,культура). Выявить с детьми сходство и различие людей и народов в целом на основе очевидных показателей: внешность, язык, особенности традиционно-бытовой культуры, место проживания, индивидуальные особенности, анкетные данные (имя), возрастные умения, увлечения и т.д.</p> <p>Развивать представление о дружбе и взаимопомощи между людьми, государствами и народами.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к друг другу, к представителям других социокультурных групп.</p>	<p>27.Планета Земля – наш дом.</p> <p>28.Я - человек, мы – люди.</p> <p>29.Кругосветное путешествие.</p> <p>30.Люди, живущие на планете Земля.</p> <p>31.Я, ты, он, она, мы.</p> <p>32.Дружба и взаимопомощь.</p>	<p>1-я неделя апреля.</p> <p>2-я неделя апреля.</p> <p>3-я неделя апреля.</p> <p>4-я неделя апреля.</p> <p>1-я неделя мая.</p> <p>2-я неделя мая.</p>

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе материально- техническое обеспечение).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДОдолжна обеспечивать возможность

педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- поли функциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемой: данный принцип тесно связан с поли функциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Перечень литературных источников:

1. Под ред. Н.Е. Вераксы, Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
2. Л.В. Свирская Утро радостных встреч. Методическое пособие
3. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/18/o-a-solomennikova-oznakomlenie-s-prirodoy-v-detskom-sadu>
4. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
5. Л.Ю.Павлова Сборник дидактический игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
6. И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений(6-7 лет)
https://vk.com/doc89517295_437914263?hash=fabc454426c41e8800&dl=ddfbc424328b5a46d
7. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3-7)
http://dsad30.ru/f/saulina_oznakomlenie_s_pdd.pdf
8. Е.А.Алябьева Дошкольникам о праздниках народ мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет
9. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7 лет)
10. К.Ю.Белая Основы безопасности(6-7)
11. К.Ю.Белая Основы безопасности(6-7)
12. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
13. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
14. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
15. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет <https://www.chitalkino.ru/dybina-o-v/oznakomlenie-s-predmetnym-i-sotsialnym-okruzheniem/>
17. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
https://royallib.com/book/zatsepina_mariya/muzikalnoe_vospitanie_v_detskom_sadu_programma_i_metodicheskie_rekomendatsii_dlya_raboti_s_detmi_27 лет.html
18. В.н. ГаляпинаО.В.НечипоренкоА.С.Луценко Т.Я. Черепкова формирование этнического толерантности у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие
19. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду(6-7 лет) <https://www.chitalkino.ru/gerbova-v-v/razvitie-rechi-v-detskom-sadu-7/>
20. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду(6-7 лет)
21. Библиотека программы «От рождения до школы». Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017 г. Федеральный государственный образовательный стандарт. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 6-7 лет
22. М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду.Для работы с детьми 2-7 лет
23. Е.А. Антипина Театрализованные представления в детском саду
24. КуцаковаЛ.ВКонструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий
25. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала(6-7 лет)
26. Соломенников О. А. Ознакомление детей с народным искусством
27. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(6-7 лет)
28. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

29. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
30. Веракса Н.Е., Вереска А.Н. "Репка», Три медведя», «Три поросенка".
31. Плакаты: "Воздушный транспорт", "Спецтранспорт", "Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда", "В деревне", "Мой дом», «Профессии", "Расскажи детям о бытовых приборах" "Расскажи детям о космонавтике «Расскажи детям о птицах, Домашние питомцы» «Животные средней полосы» «Овощи", "Перелетные птицы» «Зимующие птицы» «Птицы жарких стран", "Насекомые""Деревья и листья» «Фрукты", „ Многозначные слова», «Один-много"
32. Плакаты : "Алфавит"
33. Рассказы по картинкам: "Великая отечественная война"
34. Государственные символы России
35. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы
36. День Победы».
37. Рассказы по картинкам : "Семья"
38. Демонстрационные картинки, беседы: «Города-герои"
39. Рассказы по картинкам : "Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов"
40. Демонстративный материал: «Наши чувства и эмоции"
41. Беседы с ребенком: «Пожарная безопасность"
42. Демонстративный материал: «Азбука безопасности на улице, во дворе"
43. Формирование этнической толерантности у старших дошкольников. В.Н. Галяпина, О. В. Нечипоренко, А.С. Луценко, Т.Я. Черепкова.